

1) Título del Curso

Relaciones /interacciones. Violencias y vínculos saludables.

2) Unidades de Créditos Académicos (UCAs) que otorga: Tres UCAs (45 horas)

3) Número de inscriptos admisibles o cupo: Treinta (30)

4) Docente responsable: Rubén Oscar Elz

5) Docentes del curso: R. Mabel Becchio – Ma. Alejandra Schnidrig

6) Destinatarios:

- Docentes de diferentes niveles educativos.
- Profesionales interesados /as en la temática.

7) Justificación

Actualmente asistimos a situaciones inéditas de todo tipo, algunas de las cuales, se relacionan directamente con la convivencia y la construcción de vínculos en diversos ámbitos de la vida. Se ha extendido hablar de hechos de violencia, colocando bajo este concepto una cantidad de situaciones que no sólo hay que distinguir, sino diferenciar y analizar detenidamente. El pensamiento lineal suele instalarse fácilmente como registro de comprensión, desafiándonos en la pregunta acerca de -como dice el tango- “todo es igual, nada es mejor...”.

Dichos vínculos y modos de relacionamientos suelen generar conflictos entre las personas, con las instituciones y con el medio natural. Algunas acciones suelen convertirse en cotidianas y por su habitualidad parecen naturalizarse.

La educación, tanto formal como informal, se encuentra atravesada por dichas acciones.



Para abordar estas situaciones, apelamos a diversos marcos teóricos prácticos referenciales que pueden ir desde lo adversarial, lo punitivo, lo normativo o los abordajes constructivos, dialógicos y multidimensionales.

Frente a estas acciones nos preguntamos: ¿Desde dónde abordarlas? ¿Se pueden resolver sólo con intervenciones prácticas? ¿Desafían a la libertad y a la autoridad? ¿Se trata de entrar en una lógica dicotómica y /o de opuestos? ¿Cómo nos afectan las mismas en lo subjetivo, en nuestra condición humana?

Desde el lugar que elijamos para posicionarnos, las apuestas que realicemos, y desde qué racionalidad / emocionalidad las atravesemos, nos permitirá constituirnos y vincularnos con los demás.

Sin duda se necesita un conocimiento ‘desapasionado’, que nos permita reconocer intencionalidades, para generar espacios de reflexión / acción, buscar lecturas potentes y debates, sobre lo explicitado y lo ocultado, para bosquejar pistas como formas de abordajes de dichas situaciones conflictivas y propender a la resolución de algunas de ellas.

Una sociedad -con la implicación de cada uno de sus miembros- es la que construye la trama de las relaciones, sin embargo, es también en la que se desarrollan aquellas acciones que agujerean dicha trama. Volver a tejlarla no sólo necesita tiempo, sino también espacios en los cuales poder mirar los agujeros e imaginar creativamente su reconstrucción. El curso “Relaciones /interacciones. Violencias y vínculos saludables”, quiere ser uno de esos espacios.

8) **Objetivos / propósitos**

- Generar espacios y tiempos de lecturas compartidas, intercambios y reflexión sobre diversos constructos: convivencia, construcción, hospitalidad, reconocimiento, resentimiento, educación, práctica docente, propuestas educativas, entre otras, desde la perspectiva de la complejidad.
- Reflexionar sobre los sentidos y fundamentos que adquieren la educación y las propuestas educativas escolares para construir una convivencia pacífica y sana.



- Analizar los marcos referenciales desde los cuales construir una convivencia dialógica y pacífica.
- Propiciar instancias de elaboración de propuestas de enseñanzas y aprendizajes apostando a la formación de la humana condición.

9) Programa

1. Los diversos tipos de convivencia en los contextos actuales. La convivencia y la construcción de vínculos sanos como proyecto de vida personal y proyecto educativo.
2. La convivencia escolar en la organización escuela. La re-humanización de las aulas.
3. Educación para la convivencia en la modernidad y en los contextos actuales. El lugar del conflicto y de los adultos en el mismo. Perspectivas de abordaje de conflictos en las organizaciones escuelas. La normativa y la autoridad pedagógica. ¿Construcción o imposición? Los límites, las acciones reparadoras y las sanciones.
4. La problemática emocional – afectiva - racional – relacional. El resentimiento como salida de las situaciones conflictivas. De la im-potencia a la acción. Los desafíos de contribuir a la construcción de una convivencia sana, desde la hospitalidad, el respeto, el reconocimiento, la humildad, etc. Educar para la humana condición.
5. Abordaje de situaciones conflictivas.
6. La reflexión, la comunicación y la participación como elementos claves en el abordaje de conflictos.
7. La construcción de vínculos sanos.

10) Actividades Prácticas:

- Producciones individuales y grupales sobre las temáticas /problemáticas abordadas en el curso.
- Lecturas grupales compartidas.
- Resolución de actividades y tareas a través del entorno virtual.
- Narrativas de experiencias y su socialización.



- Presentación y aprobación de una propuesta final integradora individual o grupal si pertenecen a la misma institución escolar.
- Concreción de encuestas on line y entrevistas, ruedas de intercambios para evaluar el curso.

11) **Cronograma de dictado y duración del curso**

- *Primer encuentro:*

Los diversos tipos de convivencia en los contextos actuales. La convivencia y la construcción de vínculos sanos como proyecto de vida personal y proyecto educativo.

La convivencia escolar en la organización escuela. La re-humanización de las aulas.

- *Segundo y tercer encuentro:*

Educación para la convivencia en la modernidad y en los contextos actuales. El lugar del conflicto y de los adultos en el mismo. Perspectivas de abordaje de conflictos en las organizaciones escuelas. La normativa y la autoridad pedagógica. ¿Construcción o imposición? Los límites, las acciones reparadoras y las sanciones.

- *Cuarto y quinto encuentro:*

La problemática emocional – afectiva - racional – relacional. El resentimiento como salida de las situaciones conflictivas. De la im-potencia a la acción. Los desafíos de contribuir a la construcción de una convivencia sana, desde la hospitalidad, el respeto, el reconocimiento, la humildad, etc. Educar para la humana condición.

- *Sexto y séptimo encuentro:*

Abordaje de situaciones conflictivas.

La reflexión, la comunicación y la participación como elementos claves en el abordaje de conflictos.

- *Octavo encuentro:*

La construcción de vínculos sanos.

- *Noveno encuentro:* cierre,

12) **Número de horas teóricas:** Diez (10 horas)

13) **Número de horas prácticas y seminarios:** Treinta y cinco (35 horas)

14) **Sistema de Evaluación**

El curso se acreditará a través de la presentación y aprobación de una propuesta final integradora individual o grupal si pertenecen a la misma institución escolar, sobre temáticas y /o problemáticas abordadas en el transcurso del mismo.

15) **Referencias Bibliográficas**

- Acoso entre pares. Orientaciones para intervenir en la escuela. (2010). Ministerio de Educación de la Nación. Año 2014. Buenos Aires, Argentina.
- Álvarez Méndez, J. M. (2001). Evaluar para conocer, examinar para excluir. Madrid: Morata.
- Cerletti, A. y Kohan, W. (1996). La filosofía en la escuela. Caminos para pensar su sentido. Buenos Aires: Oficina Publicaciones Ciclo Básico Común. UBA.
- Cullen, C. A. (1997). Crítica de las razones de educar. Buenos Aires: Paidós.
- Greco, Ma. B. (2011). Acerca de una ley estructurante y el 'vivir juntos' en la escuela. Pensamientos en tiempos de transformación. Cátedra Abierta 2. Aportes para pensar la violencia en las escuelas, Buenos Aires.
- Habilidades para la ciudadanía. Inclusión democrática en las escuelas. (2014). Ministerio de Educación de la Nación.
- Kaplan, A. y Berezan, Y. (Comp.) (2014). De la violencia a la convivencia. Contribuciones para construir comunidades educativas saludables. Buenos Aires: Noveduc.
- Kaplan, A. y Berezan, Y. (Comp.) (2014). Hablemos de violencia. Problemas sociales que atraviesan las escuelas. Buenos Aires: Noveduc.
- Ley de Educación Nacional N° 26.206.
- Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe. Comp. por Balagué, C. (2018). Educadores con perspectiva transformadora. Santa Fe: Impresos SA.



- Morin, E., Kern, A. (1999). Tierra – Patria. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Morín, E. (1999). La cabeza bien puesta. Repensar la reforma. Reformar el pensamiento. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Morín, E. (1999). Los siete saberes para la educación del futuro. Paris: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Morín, E., Ciurana, E., Motta, R. (2009). Educar en la era planetaria. Barcelona: Gedisa.
- Perkins, D. (1997). La escuela inteligente. Barcelona: Editorial Gedisa.
- Problemáticas actuales de la infancia y la adolescencia. Curso de extensión UNL. Regi, Analía; Raviolo, Paula; Bolea, Luciana; Arbizu, Claudio. (2008). Editor: UNL. Santa Fe, Argentina.
- Tutoría y prevención de situaciones de violencia. Intervenciones y prácticas de ciudadanía. (2010). Nora Steindl. Noveduc.
- Zelmanovich, P. (2003). Contra el desamparo en Dussel Inés y Finocchio Silvia (comp.) “Enseñar hoy. Una introducción a la educación en tiempos de crisis”. Buenos Aires: Fondo de la Cultura Económica.

Web

Amstutz, J., Mazzarantani, E. y Paillet, M. Pedagogía de la Paz. Construir la Convivencia manejando adecuadamente los Conflictos. Recuperado de Web: http://www.edualter.org/material/pedagogia_de_la_paz.pdf