

Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria
Acreditación de carreras de Grado
Ingeniería Agronómica - 2004



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL

***FACULTAD DE
CIENCIAS AGRARIAS***

FORTALEZAS – DEBILIDADES

Esperanza (Santa Fe), febrero de 2005

ANÁLISIS PRELIMINAR DE LAS CAPACIDADES PARA EDUCAR DE LA UNIDAD ACADÉMICA Y DE LA CALIDAD ACADÉMICA DE LA CARRERA
--

Del análisis preliminar del Documento A y B se rescatan las siguientes Fortalezas y Debilidades que presenta esta Unidad Académica:

FORTALEZAS:

1. La FCA desde 1988 cuenta con documentos que explicitan su misión, visión y objetivos. Esto le ha permitido orientar su desarrollo en función de los acuerdos previos y producir los reajustes necesarios.
2. En la FCA se han llevado a cabo procesos de autoevaluación que permitieron conocer determinadas problemáticas y acordar algunas líneas de acción para su tratamiento y mejora. Además, esta Facultad participó en las acciones que la UNL en su conjunto planificó y llevó a cabo desde 1994, tales como: evaluación institucional interna y externa, valoración social de esta Casa de Estudios por parte de la Comunidad, Plan de Desarrollo Institucional.
3. La FCA coincidiendo con los principios y valores orientadores de la UNL, se organiza en torno al cumplimiento de las funciones esenciales de toda Unidad Académica: Docencia, Investigación y Extensión.
4. La FCA está localizada en una ciudad que pertenece a la región agrícola-ganadera por excelencia de la provincia de Santa Fe “La Cuenca Lechera”. Esto favorece el desarrollo de sus actividades académicas específicas, a través de un fluido y permanente acceso al medio rural. La cualidad que presenta Esperanza como ciudad pequeña contribuye a generar un clima de tranquilidad para las actividades académicas. Al mismo tiempo la cercanía con la capital provincial, facilita el traslado cotidiano de docentes y estudiantes y brinda la posibilidad de acceder a actividades científicas y culturales de mayor envergadura.

5. La FCA y la FCV son reconocidas y apreciadas por los habitantes de la localidad.
6. La graduados de la FCA, en un alto porcentaje, se insertan laboralmente en el medio desarrollando tareas relacionadas con la formación recibida y las incumbencias profesionales alcanzadas.
7. La oferta de posgrado es creciente, responde a la demanda regional y es pertinente con el contexto regional.
8. La oferta curricular es pertinente con el contexto regional, no se superpone con otras Unidades Académicas de la zona y constituye un campo disciplinar específico al interior de la UNL.
9. La FCA, a través de los programas de la Universidad, ofrece una variada posibilidad de perfeccionamiento y formación para sus docentes, ya sea a través de carreras de posgrado, cursos de especialización, becas de intercambios, acciones de cooperación, financiamiento de viajes y estadía en otras localidades del país y del extranjero, entre otros.
10. La FCA ha sido eficiente en receptar e incorporarse a las propuestas de capacitación para sus docentes (Proyectos FOMEC, Universidad, Organismos nacionales e internacionales, Convenios Bilaterales).
11. La proporción de docentes con dedicación exclusiva es alta.
12. La cantidad de docentes con grado académico de Magíster y Doctor es elevada.
13. La proporción de docentes ordinarios es elevada.
14. Un porcentaje importante de los Docentes hace investigación y los proyectos en los que participan son de alto impacto en la Propuesta Académica de la Facultad.

15. La FCA edita la Revista FAVE mediante la cual da a conocer los avances científico-tecnológicos en el área agropecuaria regional y nacional. Esta publicación con referato, ISBN e indexada al CAB Abstrac y al LATINDEX forma parte de un sistema de intercambio con otras Universidades. Constituye además un medio para que los equipos de investigación de la FCA puedan difundir sus líneas de trabajo.
16. Existe una importante y numerosa participación de los alumnos en las actividades de investigación y docencia a través de sistemas de pasantía, cientibecas, docentibecas, tesinas y prácticas profesionales.
17. La FCA participa de los Programas de Investigación de la UNL con fondos concursables, que financia numerosos proyectos seleccionados por temas prioritarios.
18. La vinculación de la Unidad Académica con el medio es importante y se ha incrementado notablemente en los últimos años a través de convenios y servicios con entidades intermedias públicas y privadas.
19. La Facultad se ubica en un ámbito que posibilita una adecuada interacción con diversos actores de la cadena de agroalimentos.
20. También aumentaron las acciones destinadas a satisfacer las demandas regionales tanto en la generación de tecnología como en el desarrollo sostenible.
21. Existen diversos y numerosos canales para relacionarse con el medio, como los Proyectos de Extensión de Cátedra (PEC), los Proyectos Especiales de Interés Social (PEIS), los Proyectos Especiales de Extensión (PEE), Los Servicios a Terceros Altamente Especializados (SAT), los Servicios Educativos a Terceros (SET), los cursos a distancia a través del CEMED, el programa Universidad, Municipios y Comunas.
22. La Facultad realiza acciones de vinculación con el medio a diferentes niveles de organización: Municipal, Regional, Provincial, Nacional e Internacional.

23. La FCA para la realización de sus actividades de vinculación tecnológica se apoya en una Unidad de Gestión de Servicios Especializada que coordina y administra las relaciones con el medio en cuanto a transferencia y servicios (CETRI Litoral) con asiento en el Rectorado.
24. Los estudiantes de la FCA tienen acceso a una amplia oferta cultural y de Bienestar Estudiantil, incluyendo el acceso a una Obra Social y becas de distinta naturaleza, a través de los Programas generales de la UNL y específicos de la Facultad.
25. Existe una adecuada vinculación con las Escuelas Medias y, sobre todo con las Organizaciones que las agrupan, con la finalidad de mejorar el ingreso y el desempeño de los ingresantes en la Carrera.
26. La Unidad Académica posee una Asesoría Pedagógica. Este espacio y la dedicación del asesor a cargo es compartido con la Fac. de Ciencias Veterinarias.
27. La Estructura de gobierno es adecuada, la elección de las autoridades es democrática y participan todos los estamentos que componen la Comunidad.
28. La FCA cuenta con un Organigrama Estructural que define las funciones de las distintas Secretarías y Direcciones, así como la interdependencia con la conducción.
29. Existen reglamentaciones y normativas que regulan el normal funcionamiento de las actividades de dirección, conducción, gestión, docencia, investigación, extensión y servicios.
30. La FCA cuenta con un sistema de control de gestión de la actividad académica de los docentes que integra la opinión de los estudiantes (encuesta al finalizar el cursado de cada asignatura), la asistencia y todos los aspectos de su actividad (docencia, investigación, extensión y gestión).

31. Hay personal administrativo, técnico y de apoyo, para cubrir en general, las diversas actividades específicas. Dicho personal participa de actividades de capacitación.
32. Existe un completo sistema de registro y de procesamiento de la información académico-administrativa que actualmente se encuentra en proceso de revisión y modernización.
33. La biblioteca tiene personal capacitado, con una adecuada organización de funciones, prestando todos los servicios requeridos por los modernos centros de documentación. Hay acceso a todas las bibliotecas de la UNL y a una amplia red Nacional e Internacional de bases de datos.
34. El Plan de Estudios 1998 incorporó los siguientes aspectos destacables:
- Inclusión de Nodos de Integración.
 - Incorporación de cursos para la formación humanística y epistemológica de los estudiantes.
 - Fortalecimiento del área socioeconómica.
 - La oferta de materias optativas para adecuarse a las diversas y cambiantes salidas laborales, obteniéndose una formación general, sin descuidar la especialización.
 - Incorporación de Informática e Idioma, lográndose desempeño en las herramientas de estudio y trabajo modernas, y capacitación para una mejor actualización.
35. Los principales contenidos mínimos establecidos por la Res. 334/03 del MECyT fueron ya considerados en el Plan 1998.
36. La FCA, a través de la cátedra de Cultivos Extensivos, ha estructurado uno de los servicios que más demanda presenta en la actualidad y que atiende una superficie agrícola cercana a las 1.200.000 Has: la Red de Información de Interés Agronómico (RiiA). Participan en ella numerosos docentes de la

institución de diversas áreas disciplinares concurrentes, investigadores del INTA y profesionales de distintas instituciones de la actividad privada, como grupos CREA, Cooperativas, Empresas proveedoras de insumos agropecuarios de la región centro-norte de la Provincia de Santa Fe que generan las demandas y aportan los recursos para el sustento del programa (Ver Anexo 5).

37. El Grupo de Cultivos Intensivos se constituyó como un equipo interdisciplinario que ofrece las carreras de Especialización y Maestría en Cultivos Intensivos; realiza investigaciones en dicha área temática; presta servicios de asistencia técnica a empresas relacionadas a la producción; y desarrolla en todo el país, desde hace más de una década, cursos de capacitación para profesionales y asesores técnicos.

DEBILIDADES:

CONTEXTO INSTITUCIONAL

1. Si bien La Universidad Nacional del Litoral cuenta a partir del año 2003 con un Curso de Acción para la Integración Curricular, cuyos principales objetivos son el mejoramiento de la calidad de la enseñanza en áreas básicas (Matemática, Química, Biología, por ejemplo), la actualización y optimización del uso de equipamiento para laboratorios y bibliotecas, y la planificación de las posibilidades de movilidad de docentes, la Facultad de Ciencias Agrarias posee, en relación con esta cuestión un desarrollo incipiente.
2. La FCA realiza Servicios a Terceros Altamente Especializados. Los recursos extrapresupuestarios obtenidos por este medio aún son insuficientes para asegurar la contratación estable de personal, como así también el mantenimiento y la incorporación de equipos e infraestructura.
3. Los Departamentos, de reciente constitución, presentan algunas dificultades para cubrir la totalidad de funciones para las que fueron creados. No cuentan con apoyo administrativo y fondos específicos.

4. No hay un suficiente aprovechamiento de la oferta cultural y deportiva que la Universidad ofrece en la ciudad de Santa Fe; como así también es limitada la organización de eventos culturales en la ciudad de Esperanza.
5. Las becas de Bienestar Estudiantil no alcanzan a cubrir las necesidades y demandas de la totalidad de los estudiantes que las requieren.
6. Se evidencia la necesidad de planificar, al interior de la Facultad, acciones destinadas a la formación pedagógica de los docentes y en especial aquellas dirigidas al trabajo en equipo.
7. El sistema de control de gestión de los docentes si bien provee información acerca del cumplimiento de las tareas realizadas, no incluye ítems o aspectos que faciliten la reflexión y toma de decisiones para la mejora.
8. Carencia de un sistema de Evaluación de la actividad del Personal Administrativo, Técnico y de Apoyo.
9. Los sistemas de Registro y Procesamiento de la Información no están totalmente optimizados e informatizados. No existen bases de datos organizacionales para acumular información que permita retroalimentar futuras autoevaluaciones.
10. Es aún escasa la presencia de la FCA en el Norte provincial, a pesar de que en los últimos años se están realizando acciones en la temática referida a vegetación natural y ecología.

RECURSOS HUMANOS

11. Si bien en los últimos años se ha hecho un uso eficiente de las posibilidades de formación de recursos humanos, aún existen áreas en las que los docentes no han realizado capacitación de posgrado.

12. Incipientes estudios de diagnóstico respecto a las áreas de vacancia que requieren la formación de docentes especializados y de estrategias de capacitación de recursos humanos a tal fin.
13. Existe la necesidad de incrementar la cantidad de cargos de auxiliares de docencia.
14. Si bien existe una Asesoría Pedagógica, su funcionamiento no alcanza a cubrir todas las necesidades y demandas de la Unidad Académica.
15. La cantidad de Personal Administrativo, Técnico y de Apoyo que desempeña funciones en laboratorios, campos experimentales y de mantenimiento, es relativamente insuficiente para llevar a cabo las tareas necesarias derivadas de la ampliación de la planta edilicia y la creación de centros experimentales.
16. Distancia entre los objetivos de logro propuestos para el ciclo inicial y los rendimientos académicos de los estudiantes durante los primeros años de la carrera. Incidencia en los porcentajes de retención.
17. Aún hay una proporción de egresados con los que no se ha logrado establecer una vinculación académica continua.
18. Carencia de procedimientos para relevar información sistemática por parte de los empleadores acerca del desempeño profesional de los egresados.

INVESTIGACIÓN

19. Aún no es suficiente la cantidad de proyectos de investigación con fondos concursables que han sido aprobados por Organismos Nacionales e Internacionales.

20. Si bien se ha mejorado notoriamente en los últimos 10 años, hay un desbalance entre la cantidad de trabajos presentados en Congresos y el número de publicaciones y, fundamentalmente, la cantidad de publicaciones en revistas indexadas al ISI y con referato de circulación internacional que aún no alcanzan los niveles deseados por la FCA.

PLAN DE ESTUDIOS Y PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

21. Falta adecuar detalles del Plan de Estudio a los requerimientos de la Resolución MECyT 334/03.
22. Existe disparidad de criterios en cuanto a la distribución de las asignaturas en el Plan de Estudios y su modalidad de cursado.
23. Limitada oferta de asignaturas optativas que permitan profundizar la formación hacia un campo profesional o del conocimiento determinado.
24. Reducido aprovechamiento del menú de asignaturas electivas que ofrece la Universidad.
25. Aún no se ha logrado el pleno cumplimiento de los objetivos que dieron origen a los Nodos de Integración.
26. Insuficiencia de espacios y mecanismos institucionales para profundizar la discusión y lograr acuerdos acerca de los marcos teóricos y metodologías sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje que la formación del Ingeniero Agrónomo requiere (replantear objetivos, analizar contenidos y optimizar su integración, redefinir sistemas de evaluación).
27. Ausencia de un sistema de evaluación de los contenidos y competencias que de cuenta del cumplimiento de los objetivos de logro por ciclo.

28. Falta precisión en la definición y planificación de los mecanismos de revisión y seguimiento permanente del Plan de Estudios.

INFRAESTRUCTURA

29. La capacidad de las aulas y laboratorios existentes es insuficiente para los primeros cursos de la carrera donde la cantidad de alumnos se ha incrementado significativamente. Además el diseño de algunas aulas no resulta funcional para lograr una adecuada interacción con los alumnos y para el trabajo en grupos.
30. Si bien existe un sector del edificio central para uso del Posgrado y un aula adicional en el CECIF, no es suficiente la superficie e instalaciones destinadas a este fin.
31. Insuficientes laboratorios de Investigación y Servicios para varios de los Departamentos de la carrera y espacios destinado a gabinetes para los docentes.
32. Incompleto desarrollo de infraestructura en el Campo Experimental “Juan Donnet”.
33. Falta de un plan operativo para el mantenimiento y la seguridad de Laboratorios, Campos Experimentales e instalaciones en general.
34. No se cuenta con Campos de Producción propios y/o en convenio, como fuentes adicionales de recursos económicos y ámbitos de aprendizaje de diversas destrezas productivas.
35. Inadecuadas instalaciones para el funcionamiento del Centro de Estudiantes y para el alojamiento de estudiantes extranjeros que provienen de los diversos sistemas de intercambio que funcionan en la Universidad.

EQUIPAMIENTO E INSUMOS

- 36. Relativa obsolescencia de los retroproyectores e insuficiente cantidad de los proyectores multimedia.
- 37. Falta de movilidad para transportar grupos numerosos de alumnos, e insuficiente movilidad para transporte de pequeños grupos.
- 38. Es insuficiente el equipamiento y los insumos disponibles en los Laboratorios, en la Sala de Informática y en los Campos Experimentales.

BIBLIOTECA

- 39. El Centro de Documentación presenta deficiencias edilicias y de equipamiento que dificulta brindar un adecuado servicio a los usuarios.
- 40. Escasa asignación presupuestaria anual para actualización bibliográfica, tanto en lo que respecta a la adquisición de libros de texto, como a la continuación de las colecciones de publicaciones periódicas.