

47. Evaluar el impacto de los **sistemas de apoyo a los estudiantes**, tutorías, asesorías y orientación profesional, en relación con el desgranamiento, la deserción y los inconvenientes de aprendizaje.

La Asesoría Pedagógica se comparte con la Facultad de Ciencias Veterinarias; desarrolla dos actividades centradas en temáticas del aprendizaje y en la recuperación de los procesos de aprendizaje.

Se dispone de un registro de pasantes graduados en el área específica de la psicopedagogía y carreras afines, con el propósito de incorporar recursos humanos. Como resultado del mismo se encuentra incorporada una pasante graduada en Psicopedagogía que trabaja especialmente en consultas personales y grupales con relación a la problemática del aprendizaje y estrategias de estudio.

Igualmente ha trabajado en el diseño de dos cursos para tutores sobre estrategias de aprendizaje y anualmente se realiza un taller durante el primer cuatrimestre con la cátedra de Introducción a los Sistemas Agropecuarios, destinado a fortalecer las capacidades de estudio de los alumnos ingresantes.

El sistema de tutorías está restringido a los alumnos que participan, ad-honorem o rentados, en las actividades académicas de las cátedras y que desarrollan acciones de seguimiento y/o apoyo de lecturas, análisis y estudio.

Por otra parte, todos aquellos ingresantes que no aprobaron los contenidos disciplinares (en nuestro caso Matemática y Química) permanecen en un sistema de clases remediales (Ord. Rectoral N° 1/2000 y Res. HCS N° 213/2000) para facilitar la aprobación de los mismos. De esta forma, los alumnos con mayores dificultades, reciben una atención académica especialmente dirigida a sus limitaciones particulares.

Las consultas en horarios preestablecidos (fuera del horario de clase) son la base principal de apoyo, donde se orienta en el estudio de los temas y se aclaran dudas e interrogantes tanto en el ciclo inicial como en el superior. Estos horarios se encuentran debidamente publicitados por las propias cátedras.

En el Ciclo Inicial y particularmente en las asignaturas de primer año, hay un seguimiento continuo de los alumnos, con una base de datos que cada asignatura organiza de manera personalizada para cada alumno y refleja un seguimiento de todas las actividades que realiza. Son importantes además: a) el apoyo que se les brinda en cuanto a la problemática de la inserción de ingresantes dentro de la vida universitaria; b) se organizan momentos para la revisión de las evaluaciones, discusión de errores, autoevaluación, etc.

En el Ciclo Superior todas las asignaturas dan consultas. En el departamento de Ciencias Sociales se está integrando un sistema de seguimiento de alumnos (a partir de la experiencia en Introducción a los Sistemas Agropecuarios) para disponer de información durante el proceso que va desde el ingreso hasta el egreso en las asignaturas que lo integran.

En época de exámenes se incrementan los momentos de consulta y de apoyo a la autoevaluación.

Con relación a la orientación profesional, en las cátedras de Introducción a los Sistemas Agropecuarios y Extensión Rural, se desarrollan recurrentemente todos los años, seminarios – talleres con la participación de graduados que desarrollan sus actividades profesionales en diversos ámbitos (públicos o privados) y directivos del Colegio de Ingenieros Agrónomos de la Provincia de Santa Fe – 1ª. Circunscripción. Con las mismas se trata de acercar una visión globalizadora e inclusiva de la actividad profesional, que ayude a orientar a los ingresantes (como refuerzo a su elección) y a los inminentes graduados como clarificadora de su próximo desempeño profesional.

Por último, los directores de Tesina y de Prácticas Profesionales, los Directores de las Pasantías de Cátedra, Cientibecas, Docentibecas y ayudantías de cátedra, también actúan orientando a los alumnos en aspectos específicos del área de trabajo o en la elección de asignaturas optativas y electivas.