

44. Analizar las evaluaciones realizadas por los equipos docentes contenidas en las Fichas de Actividades Curriculares y realizar una síntesis de los problemas y debilidades relevantes observadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje (rendimiento académico de los alumnos, composición de los equipos docentes).

Luego de sistematizar adecuadamente las opiniones de los docentes en las fichas de cátedra, se confeccionó el siguiente Cuadro que sintetiza las opiniones de los mismos, sin pretender su ordenamiento por prioridad:

**Cuadro 14: Problemas, debilidades y fortalezas detectadas en las fichas de actividades curriculares.**

<b>Sobre los estudiantes</b>	
<b>CICLO INICIAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inadecuada formación de los ingresantes, especialmente los referidos a comprensión de textos y expresión oral y escrita. Se agrava por el desconocimiento de significados de palabras, que dificulta la comunicación.</li> <li>• Falta de capacidad y actitud positiva ante el esfuerzo e inconvenientes para retener conocimientos</li> <li>• Hay dispersión por adeudar asignaturas del año anterior (primer año)</li> <li>• Dificultades en los cursos numerosos. Cuando el número de alumnos es mayor se obtienen calificaciones más bajas</li> <li>• Demoras de los alumnos en presentarse a examen (uno o dos años después de cursado)</li> <li>• Transición entre adolescente y adulto</li> <li>• Algunas temáticas que por lo abstractas presentan dificultades de comprensión</li> <li>• Régimen de cursado (varias asignaturas por cuatrimestre) no permite internalización de conceptos, esto se traduce en dificultad para resolución de problemas</li> </ul>
<b>CICLO SUPERIOR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insuficiente contacto de los alumnos con sistemas reales</li> <li>• Aumento paulatino del número de alumnos en los últimos años, lo que acarrea problemas de disponibilidad de aulas y recursos para actividades prácticas, movilidad, etc.</li> <li>• Excesivo tiempo entre la finalización del cursado y la presentación al examen final.</li> <li>• Deficitaria relación docente alumno en algunas áreas; retrasos en la jerarquización docente e incremento en las dedicaciones.</li> </ul>

<b>FORTALEZAS</b>	
<b>Sobre los estudiantes</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La existencia de actividades interdisciplinarias (nodos y optativas que dictan varios docentes)</li> <li>• Mejoramiento en el resultado de los exámenes finales, un alto porcentaje de alumnos regulares en el ciclo superior y de alumnos que promocionan las asignaturas sin examen final.</li> <li>• Participación de un número importante de alumnos en actividades de investigación y extensión</li> </ul>
<b>Sobre temáticas varias</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En algunas áreas parece escaso el personal docente para atender varias asignaturas, sin embargo las actividades de docencia, investigación y extensión son realizadas inter-disciplinariamente. Estos espacios interdisciplinarios se vieron fortalecidos en el Plan de Estudios 1999</li> <li>• El trabajo o reuniones en departamentos permite una mejor participación, revisión de contenidos para mejorar plan de estudios, como también para la distribución de actividades que permite optimizar recursos)</li> </ul>