

42. A partir de la información contenida en los cuadros de alumnos (incluidas las tres últimas cohortes) y de la información de las fichas de actividades curriculares, analizar:
- las situaciones de **desgranamiento, deserción, cronicidad** u otras; la existencia de asignaturas o núcleos temáticos en los que estos fenómenos se profundizan;
 - **la tasa de egreso** y la diferencia entre la **duración real** y la **duración teórica** de la carrera

Es importante aclarar que la tipología “alumno postulante” refiere a todo alumno que se inscribió a la carrera; “alumno ingresante” –por su parte- es un alumno inscripto que habiendo cumplido todos los requisitos administrativos establecidos por la normativa vigente, ha ingresado efectivamente a la Universidad, y por lo tanto no se consideran parámetros de desempeño académico.

Analizando el Cuadro 11, bien pueden identificarse dos períodos claramente definidos:

- Entre 1993 y 1997, la deserción calculada en relación a los alumnos que habían ingresado efectivamente a la carrera, se manifestaba en una media de 49,8 %.
- Entre las cohortes 1998 y 2002 (comienzo de la vigencia del nuevo plan de estudios), el cálculo arroja un valor de 35,7 % (no se consideró el año 2003 pues genera una alteración de los datos al no cuantificarse la deserción en primer año).

Cuadro 11: Número de Postulantes, Ingresantes y Egresados de la Facultad de Ciencias Agrarias de la UNL durante el período 1999-2003.

Año	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
Post.	94	101	82	109	138	200	177	158	114	141	143
Ingr.	82	99	79	108	136	166	159	149	99	116	122
% Ingr.	87,2	98,0	96,3	99,1	98,6	83,0	89,8	94,3	86,8	82,3	85,3
Egr.	39	52	33	47	24	8	1	0	0	0	0
Retr.	3	11	7	7	37	75	94	103	76	86	122
A. T.	42	63	40	54	61	83	95	103	76	86	122
A.T./Ingr.	51,2	63,6	50,6	50,0	47,0	50,0	59,7	69,1	76,8	74,1	100
A.T./Post.	44,7	62,3	48,8	49,5	46,4	41,5	53,7	65,2	66,7	61,0	85,3
X AT/Ingr	51,6%					64,3%					
X AT/Post	49,6%					56,1%					

A.T. = Activos Totales; Post. = postulante; Ingr. = Ingresante; Egr. = Egresados; Retr. = Retrazados

También puede afirmarse que el mayor número de alumnos que desertan se produce en dos momentos claves: a) entre la postulación y el ingreso efectivo se produce una deserción promedio del 10%; b) durante el transcurso del primer año, en especial al finalizar el primer cuatrimestre.

Cuadro 12.- Desempeño académico de los estudiantes durante el primer año de cursado.

Cant. Asign.	Cohorte											
	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
0	8	5	6	1	18	2	22	9	9	15	7	17
1	7	7	5	1	1	4	10	1	4	3	12	3
2	10	12	15	19	25	9	19	8	13	16	18	8
3	30	29	21	21	16	15	9	26	16	11	8	17
Subtot	56	53	47	43	59	29	59	34	42	46	45	44
4	10	12	13	9	15	20	17	12	7	9	12	6
5	8	7	11	15	6	17	5	14	9	8	14	19
6	27	29	29	34	36	33	20	5	14	13	13	2
7	----	----	----	----	----	----	----	25	28	25	18	30
Desgr	73	71	71	66	65	67	80	75	72	75	82	70
0	6.5						13					
Subtot	48						45					
6	31.3						----					
7	----						24,2					
Desgr	69						76					
Por asignatura (% de ingresantes)												
Mat.I	71,3	78,8	78,0	91,3	97,3	87,7	41,5	50,0	57,4	48,7	45,2	46,2
	84,1						48,2					
Qca	67,8	67,0	61,9	80,0	76,5	81,2	49,5	62,1	76,5	69,2	62,9	77,2
	72,4						66,2					
intr.	87,8	91,8	92,4	85,0	71,8	94,9	71,5	87,4	87,6	81,2	92,7	80,0
	87,3						83,4					
Mat.II	33,9	35,3	40,0	45,0	46,4	43,5	24,5	29,3	30,8	31,6	25,8	38,6
	40,7 (48,4 % de los que hicieron Mat. I)						30,1 (62,4 % de los que hicieron Mat. I)					
Biol..	32,1	34,1	36,2	38,7	39,0	47,1	32,0	36,8	51,2	48,7	47,6	44,1
	37,9 (52,3 % de los que hicieron Qca)						43,4 (65,6 % de los que hicieron Qca)					
Morf.	65,2	67,1	71,4	75,0	71,8	79,0	64,0	72,4	48,8	38,5	40,3	43,5
FH I	----	----	----	----	----	----	----	80,5	77,2	74,4	74,2	74,5

Entre las razones que pueden esgrimirse figuran una dilatada cantidad de motivos:

- Con relación a los alumnos que se inscriben y no inician la carrera puedan darse una multiplicidad de situaciones específicas: a) mal desempeño en el curso preparatorio que incide en resignar su ingreso; b) situaciones económicas familiares (algunas de ellas inesperadas); c) razones familiares – afectivas; d) pluri-inscripción a varias carreras optando a último momento; e) alumnos que adeudan algún espacio curricular de los últimos años del polimodal.
- Para el caso de los alumnos que efectivamente ingresan a la carrera se pueden repetir del punto anterior las razones a), b) y c) y se pueden agregar otras: d) dificultades en el

estudio / deficientes desempeños académicos en las materias iniciales; e) dificultades afectivas que deterioran sus posibilidades de adaptación al nuevo contexto (educativo y social); f) débil vocación por la carrera elegida que actúa como una sinergia sobre otros factores expresados previamente.

La tasa de retención promedio calculada en el plan viejo muestra una media de 51,6% y en el plan nuevo de 64,3% (Cuadro 11). Se considera una tasa elevada para la realidad de las carreras universitarias en la Argentina que en realidad demanda, en primer lugar, la generación de esfuerzos para mantenerla y en segundo lugar aplicar estrategias para que la misma mejore, para lo cual es importante disponer de datos sistemáticos (ya planteados con anterioridad) para detectar rápidamente los casos de deserción y realizar diagnósticos precisos para actuar antes que la situación no tenga retorno.

Respecto a la acción que se pueda desarrollar en pos de atender los diversos motivos expresados, en primer término es importante rescatar la enorme predisposición del plantel docente para dialogar con los estudiantes, tratando de generar ámbitos especiales y casi personalizados que, en muchos casos, han ayudado a evitar decisiones drásticas reencauzando positivamente situaciones adversas.

En segundo término, también es posible actuar sobre algunas de estas situaciones de una manera institucional:

1. Con anterioridad al ingreso. Asumiendo la particular problemática de los alumnos de primer año, se hace necesaria una efectiva articulación entre la Universidad y la Escuela Media. Esta tarea ya ha comenzado en nuestra Universidad mediante un Convenio con la Provincia de Santa Fe por el cual “se brinda capacitación a docentes de escuelas medias en las siguientes áreas: Matemática, Química, Contabilidad y Comprensión de Textos”. En forma especial, durante el año 2004, por accionar de nuestra Facultad, se han incorporado las Escuelas Agrotécnicas oficiales y privadas del territorio provincial que voluntariamente deseen hacerlo, y mediante convenios interprovinciales, también participarán escuelas de Santiago del Estero, Córdoba y Entre Ríos. Por acuerdos arribados en reuniones – taller realizados con docentes de estos establecimientos -, se incorporarán Biología y Producción Agropecuaria, y los encuentros de capacitación comenzarán en Abril de 2005.
2. Con posterioridad al ingreso. A través del accionar de la Asesoría Pedagógica, que disponga de los recursos humanos suficientes para trabajar en dos aspectos:
 - la identificación sistemática de las causas más relevantes, que otorguen más precisión al diagnóstico; y a partir de ello,
 - la generación de estrategias específicas.

Respecto al desgranamiento es importante observar el Cuadro 12, que refleja el desempeño académico de los estudiantes durante el primer año de cursado en sus respectivas cohortes.

Como puede derivarse de la consideración de los valores de la fila “desgranamiento” (calculada como $[100 - \% \text{ alumnos que cursaron todas las asignaturas de } 1^{\text{o}} \text{ año}]$) es durante el primer cuatrimestre (ver fila Subtotal Cuadro 12) donde ocurren los cambios más significativos en relación a la continuidad del estudiante en su plan de carrera (48% y 45% para los dos períodos considerados). Al finalizar el primer año el desgranamiento alcanza valores de 69% y 76%, respectivamente.

Entre el 6,5 y el 13% de los estudiantes no cursan ninguna materia en el año inicial, constituyendo la base de la deserción; luego, al finalizar el primer año, solo entre el 24,2 % (Plan nuevo) y el 31,3 % (Plan viejo) terminaron de cursar la totalidad de las materias previstas en el plan de estudios.

A partir de allí algunos de estos alumnos mantendrán como mínimo este año de atraso, y otros, (se estima alrededor de otro 20 %) constituirán la masa de abandonos que irá ocurriendo con posterioridad, sobre todo en el segundo y tercer año de la carrera.

Los motivos de la deserción están comprendidos en los que se expresaron con anterioridad al igual que las acciones a emprender.

La cantidad de alumnos crónicos no es significativa. Si consideramos aquellos que a los ocho años (duración teórica más un desvío) desde su ingreso no han finalizado sus estudios al 2003, suman un total de 21 casos (Cuadro 11) en toda la Facultad (todavía cursantes que ingresaron en el 1993, 1994 y 1995).

Las situaciones que la originan son muy diversas y, en algunos casos podríamos agregar, al análisis previo, situaciones donde –por formar sus propias familias- los alumnos deben trabajar en actividades que les restan posibilidades al cursado de materias, lo que dilata su permanencia en la carrera.

En primer lugar debemos aclarar que las consideraciones referirán al Plan Viejo ya que el Plan vigente desde 1999 es imposible de evaluarse aún, ya que en el 2003 recién se produjeron los primeros 8 casos de egreso y 32 en el 2004.

Además, se debe considerar que el Plan viejo tenía una duración real de 5 ½ años de cursado. En el cuadro 13 se puede observar con claridad la paulatina disminución del tiempo promedio de duración real. En la cohorte 1992 el promedio de la misma era de casi 2 años más (7,4 años) con un desvío del 30%. En cambio para la cohorte 1997 el promedio había disminuido notoriamente, siendo de solo un año más (6,4 años) con un desvío 12%.

Cuadro 13.- Tasa de graduación, Duración de la carrera y Alumnos activos.

Cohorte	Tasa de graduación según duración teórica de la carrera	Tasa de graduación 2 años después de cumplida la duración	Tasa de graduación 4 años después de cumplida la duración	Tasa de graduación total hasta la fecha	Tiempo promedio o duración real (años)	Alumnos todavía activos en la carrera
1992	1,7%	19,7%	32,5%	35,9%	7,38±1,68	0%
1993	0%	26,6%	39,4%	44,6%	7,24±1,68	3,2%
1994	0%	31,7%	48,5%	52,5%	7,04±1,21	12,9%
1995	0%	39,0%	43,9%	43,9%	6,78±0,84	9,8%
1996	0,9%	39,4%	45,0%	45,0%	6,61±1,20	7,3%
1997	0,7%	25,3%	----	25,3%	6,44±0,67	38,4%
1998	----	----	----	----	----	50,5%
1999	----	----	----	----	----	53,1%
2000	----	----	----	----	----	63,9%
2001	----	----	----	----	----	63,2%
2002	----	----	----	----	----	56,0%
2003	----	----	----	----	----	75,5%

En parte es inevitable que haya una duración real que requiera de un período adicional para la finalización de la carrera, considerando que un estudiante requiere, aunque esté absolutamente al día con el cursado, de al menos cuatro o cinco turnos de exámenes para rendir las materias de los dos últimos cuatrimestres. En el Plan 1998, si bien existe una sola actividad curricular obligatoria, los alumnos están cursando materias optativas / electivas ó realizando su trabajo final ó ambas cosas a la vez.

De todas formas, siempre es importante tratar de identificar medidas académicas, que intenten disminuir la brecha entre la propuesta y la realidad. Una de las más relevantes en el cambio de Plan fue el acortamiento de la duración real de la carrera de 5 ½ a 5 años, conservando una carga horaria similar y permitiendo una mayor flexibilidad curricular a través de las propuestas de asignaturas optativas y/o electivas.

La causalidad está vinculada especialmente a la capacidad del estudiantado y de la Facultad por sostener y asegurar un ritmo de rendimiento académico constante, generando acciones que faciliten la disminución de obstáculos académicos: a) adecuación de planes de correlativas (ya realizado en la reforma 2003 recientemente aprobada); b) incremento de la propuesta de asignaturas con promoción sin examen; c) revisión permanente, por Departamentos, del sistema y las pautas de evaluación y calificación actuales.

Del análisis de la totalidad de egresados de la FCA (1.202 profesionales) se observa la siguiente distribución: Cuartil 1 (25%) = 5,9 años; Mediana (50%) = 6,6 años; Cuartil 3 (75%) =

7,7 años. Es decir que 3 de cada 4 egresados se recibieron antes de los 8 años de duración de carrera con un promedio de 7,1 años. Expresando la duración real como exceso respecto a la teórica se tiene que

- el 25% demoró 8 meses más.
- el 50% demoró 1 año y 4,4 meses
- y el 75% demoró 2 años y 4,3 meses.
- El promedio tuvo 37% de prolongación