

41. Indicando la **cantidad de alumnos** actuales y considerando los datos de vacantes, postulantes e ingresantes a la carrera, analizar las fluctuaciones en la **evolución de los ingresantes**. Analizar la adecuación de los recursos físicos y humanos para esa cantidad de alumnos.

A fines del 2003 la Unidad Académica contaba con 762 alumnos activos. Considerando el ingreso por año (Cuadro 10) se observa claramente que los ingresos desde 1993 a 1996 presentaron una tendencia diferente a la observada a partir de 1997; en el primer período el promedio de ingresantes fue de 92 alumnos por año, mientras que en el segundo período la media aumentó a 135 ingresantes anuales. Se observan, además, oscilaciones cíclicas que coinciden con cambios económicos ocurridos en el país.

Cuadro 10: Número de postulantes e ingresantes en la Facultad de Ciencias Agrarias de la UNL durante el período 1993-2003.

Año	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
Postulante	94	101	82	109	138	200	177	158	114	141	143
Ingresante	82	99	79	108	136	166	159	149	99	116	122

Para este número de alumnos se considera que:

- La capacidad de las aulas no es ideal para el desarrollo de clases teóricas en asignaturas de primero y segundo año (con mayor cantidad de alumnos), esto se agrava en asignaturas con elevado porcentaje de alumnos recursantes.
- Debido al diseño tradicional de las aulas, éstas no son eficientes para el aprovechamiento de la clase por la totalidad de los alumnos, siendo dificultoso el trabajo en grupos, estrategia muy utilizada por varias asignaturas de la carrera.
- Esto conlleva a la necesidad de replantear la modificación de algunas de las aulas existentes haciéndolas más funcionales; la construcción de nuevas aulas y la necesidad de alquilar locales para el desarrollo de clases con grupos numerosos.
- En lo que respecta a proyectores multimedia se dispone de dos para el grado y uno para el postgrado. Además existen otros dos adquiridos a través de proyectos de investigación. Sobre el particular es necesario aclarar que, dadas las importantes ventajas que el uso del proyector multimedia tiene para la enseñanza de una gran mayoría de las asignaturas que integran nuestro Plan de Estudios, la adopción de esta herramienta en pocos años se ha generalizado, con lo que es necesario aumentar su número; del mismo modo es necesario la compra de nuevos retroproyectores.

- Por otra parte, se requiere también mejorar el mantenimiento de los laboratorios y de los equipos utilizados en las actividades prácticas, actualizar y ampliar el equipamiento existente. Se detectan carencias en lo que respecta a laboratorios para el trabajo de las asignaturas relacionadas con Producción Vegetal que requieren de áreas sucias para tratamiento y preparación de muestras de mucho volumen. Del mismo modo faltan salas de depósito anexas a los laboratorios.
- Respecto al número de docentes puede asegurarse que se cubren los requerimientos mínimos de docencia si se tiene en cuenta la relación 1:12 mencionada en el ítem 3. Pero existen asignaturas con deficiencias y algunas áreas de vacancia que requieren ser cubiertas con un mayor número de cargos de **profesores**. Se hace referencia a aquellas temáticas:
 - cuyos profesores responsables tienen baja dedicación: Agrometeorología, Diagnóstico y Tecnología de Tierras, Forrajes, Nutrición Animal, Producción de leche, Maquinarias, Agromática.
 - que son áreas de vacancia: Dasonomía, Monogástricos, Agricultura de Precisión y Procesamiento de Imágenes.

Además hay asignaturas que requieren de más cargos docentes de **ayudantes graduados** para cubrir:

- a) actividades prácticas en cursos con elevado número de alumnos;
- b) coordinación de Nodos de Integración.

En síntesis, y atendiendo a los recursos humanos, infraestructura y equipamiento disponible puede afirmarse que la FCA puede atender satisfactoriamente entre 80 y 100 ingresantes y debería apelarse a sistemas de contratación de docentes y alquiler de espacios cuando se supera esa cifra.