

38. Evaluar la proporción de **docentes que realizan actividades de Extensión** en el ámbito de la Unidad Académica. Analizar la relación ente las **actividades de Extensión** desarrolladas por los docentes y la temáticas de la carrera, la relevancia de estas actividades y su impacto en las actividades curriculares.

Existe una adecuada disponibilidad de programas y estructuras para el desarrollo de las actividades de Extensión, fomentado desde la Universidad a través del Programa de Extensión Universitario (Res. "CS" 143/95, expte. 364.558).

En los últimos años se han ejecutado siete proyectos de extensión (cinco Proyectos de Extensión de Cátedra y dos Proyectos de Interés Social) en los que han participado un 17% de los docentes y una cantidad importante de alumnos. Sin embargo, la transferencia al medio más importante se lleva a cabo a través de otras vías como son: el programa de servicios altamente especializados a terceros (SAT), los servicios educativos a terceros (SET), la participación de la Unidad Académica en el proyecto 'Incubadora de Empresas del Complejo Tecnológico El Molino (Convenio entre la UNL y la Municipalidad de Esperanza), los cursos de posgrado, las carreras de Especialización y la Maestría en Extensión Agropecuaria que se ofrecen en la Institución, el sistema de pasantías externas de la UNL, el Programa de Imagen y Comunicación Institucional, la vinculación de la Unidad Académica a través de más de 30 medios de comunicación zonales, regionales y nacionales, el centro de publicaciones de la UNL, la edición de la revista científica FAVE, la información suministrada a través de la página Web de la Universidad y de la Facultad, la articulación con el nivel medio, la participación de la Facultad en las muestras de carreras y las actividades desarrolladas por el centro de graduados, son ejemplos de las diversas actividades de extensión que se llevan a cabo en la Facultad. Todos estos aspectos mencionados están ampliados y desarrollados en el Item 7 del Documento A.

Todas las actividades llevadas a cabo han sido de relevancia, tanto para los destinatarios como para la Facultad, los docentes, alumnos y graduados que han estado involucrados. Han guardado, además, una alta pertinencia con las cátedras o áreas disciplinares que las sostuvieron, y generaron un impacto interesante en las actividades curriculares, ya que significaron un adecuado canal de contacto de los docentes y estudiantes con el medio. Así, el medio se transforma en un aula en la que los alumnos y docentes, además de brindar un servicio, aprenden.