35. Analizar si la cantidad de **docentes según su cargo y dedicación**, garantizan con un nivel de calidad adecuado la cobertura de los distintos cursos y comisiones. Teniendo en cuenta los **tipos de designaciones docentes**, evaluar en qué medida dichas designaciones aseguran la continuidad y el desarrollo de las actividades curriculares.

El 72% de los docentes presentan carácter ordinario, el 44 % del total tiene dedicación exclusiva. Del total de cargos el 37% tiene formación de posgrado acorde a la temática docente. Actualmente 19 docentes están cursando su posgrado (7 de doctorado y 12 de maestría) por lo que el porcentaje de docentes totales con grado de Doctor o Magíster se elevará a más del 60% del total de cargos en los próximos años.

Estas cifras son una clara manifestación de la importancia de la política de concentración de dedicaciones y formación de recursos humanos (posgraduación) como elementos que dan sustento a garantizar un nivel adecuado de calidad y cobertura de los distintos cursos, actividades de investigación, extensión y servicios.

Si bien la relación global de docentes dedicación exclusiva equivalente-alumno es de 1: 12 esta relación no refleja lo que ocurre durante el proceso de enseñanza aprendizaje; en el Cuadro 6 se muestra la relación entre el número de alumnos que se inscribe a la asignatura respecto del número de docentes equivalente exclusivo afectado a esa asignatura. Cabe aclarar que en el Cuadro 6 no se contemplan las asignaturas optativas lo cual desmejora la relación docente-alumno de las asignaturas obligatorias cuyos docentes están afectados a su dictado o, en aquellos casos en que los docentes están afectados a más de una asignatura.

Se observa que en ambas Formaciones Humanísticas es elevada la relación debiendo atenderse a esta deficiencia. En Física y Nutrición Animal hay deficiencias y habrá que incrementar la dedicación docente. En cambio con Anatomía y Fisiología Animal se requiere transversalizar con la Facultad de Ciencias Veterinarias. En Mecanización Agrícola deben participar docentes vinculados con la temática de Tierras, Sanidad y Producción Vegetal. Con respecto a Dasonomía se realizan gestiones para radicar un docente investigador formado en la temática.

Además, existen asignaturas con deficiencias y algunas áreas de vacancia que requieren ser cubiertas con un mayor número de cargos de **profesores**. Se hace referencia a aquellas temáticas:

- a) cuyos profesores responsables tienen baja dedicación: Agrometeorología, Diagnóstico y Tecnología de Tierras, Forrajes, Nutrición Animal, Mecanización Agrícola, Producción de leche, Agromática.
- b) que son áreas de vacancia: Dasonomía, Monogástricos, Agricultura de Precisión y Procesamiento de Imágenes.

También hay asignaturas que requieren de más cargos docentes **ayudantes graduados** para cubrir:

- a) actividades prácticas en cursos con elevado número de alumnos;
- b) coordinación operativa de Nodos de Integración.

Todo lo cual debe contemplarse en el Plan de mejoramiento.

Cuadro 6: Relación número de alumnos/número de docentes equivalente exclusivo que dictan la asignatura.

Asignatura	alumno/ docente
Matemática I	43
Química	55
Introd. Sist. Agrop.	30
Form. Humanística I	262
Matemática II	42
Biología Celular	21
Morfología Vegetal	53
Estadística I	40
Genética	28
Física	141
Mecanizac. Agrícola	160
Anatom. Y Fisiol. Animal	150
Form. Humanística II	304
Botánica Sist. Agron.	32
Agrometeorología	56
Edafología	35
Nutrición Animal	107
Fisiología Vegetal	35
Fitopatología	36
DyT Aguas	30
Ecología	34
Zoología Agrícola	36
Estadística II	79
Cultivos Extensivos	26
Forrajes	33
DyT Tierras	23
Mejoram. Veg. Y Animal	26
Sociología Rural	87
Economía	58
Sanidad Vegetal	20
Prod. Leche	22
Mercadeo Agroaliment.	18
Cultiv. Intensivo I	22
Prod. Carne	25
Desarrollo Rural y Ética	49
Administrac. Organizac.	22
Cultiv. Intensivo II	22
Dasonomía	120
Política y Legislación	80
Extensión Rural	20