

33. Indicar las actividades curriculares que atienden en mayor medida a la **formación práctica** en cada uno de los tres ámbitos establecidos según el Anexo III de la Res MECyT 334/03, señalando los contenidos y las modalidades de dictado diseñados para abordarlas:

- Introducción a los estudios universitarios y agronómicos
- Interacción con la realidad agropecuaria
- Intervención crítica sobre la realidad agropecuaria

1) Introducción a los estudios universitarios y agronómicos:

Los módulos no disciplinares del curso de ingreso: “Pensar la Ciencia” y “Problemática Universitaria”, y la actividad curricular “Introducción a los Sistemas Agropecuarios” son los ámbitos que ofrecen los elementos para que los alumnos se familiaricen con la Universidad, la Organización y el funcionamiento de las instituciones de enseñanza de las Ciencias Agropecuarias y su vinculación con la realidad. Esta última asignatura, además de organizar visitas a distintos sistemas productivos típicos de la zona, realiza paneles de discusión con egresados insertos en distintas áreas de la profesión. Los estudiantes deben producir informes de análisis de los sistemas referidos, según diversos niveles de organización agrosistémica: fitosfera, zoósfera, empresa y organizaciones sociales e inserción de las mismas en una Región (todos estos trabajos se desarrollan sobre casos reales).

Esto permite a los alumnos:

- conocer las distintas posibilidades de desempeño profesional;
- conocer el medio en el que deberán actuar;
- ajustar su vocación profesional.

2) Interacción con la realidad agropecuaria

Los espacios curriculares que contribuyen al diagnóstico y análisis de situaciones problemáticas sobre casos reales son los Nodos de Integración I y II.

Nodo I: Botánica Sistemática Agronómica, Edafología, Agroclimatología, Diagnóstico y Tecnología de Aguas, Agromática, Ecología.

Nodo II: Diagnóstico y Tecnología de Tierras, Diagnóstico y Tecnología de Aguas, Edafología, Sanidad Vegetal, Cultivos Extensivos, Zoología Agrícola, Forrajes, Producción de Leche, Agromática, Fitopatología.

3) *Intervención crítica sobre la realidad agropecuaria*

Los espacios curriculares que contribuyen a promover el desarrollo de competencias vinculadas a la actividad agropecuaria característica de la futura intervención profesional son los Nodos III y IV y, el Trabajo final de graduación.

Nodo III: Ecología, Economía, Administración de las organizaciones, Mercadeo agroalimentario, Cultivos Extensivos, Forrajes, Diagnóstico y Tecnología de Tierras, Diagnóstico y Tecnología de Aguas, Producción de Leche, Producción de Carne, Sociología Rural, Extensión Rural, Política y Legislación Agraria, Formación Humanística, Cultivos Intensivos e Informática Básica.

Nodo IV: Extensión Rural, Desarrollo Rural, Ecología, Política y Legislación Agraria, Formación Humanística III.

En este Nodo se trabaja en talleres, que complementan los trabajos de campo. Se pretende de esta forma:

- ordenar y sistematizar la observación de variables de interés para la ordenación y el diseño en los trabajos de campo conformando bases de datos.
- entrenar a los alumnos en el uso de software específico para el ordenamiento y el diseño predial.
- favorecer el proceso de diagnóstico, utilizando criterios disciplinares propios
- estimular la creatividad en las propuestas de diseño

Se considera por lo tanto, que se contribuye a conformar competencias distintivas en el futuro profesional.

En el Nodo de Integración IV a su vez se analizan aspectos relativos a estrategias de intervención considerando aspectos que hacen al ordenamiento territorial en el marco del desarrollo rural sustentable.

Se trabaja la temática de planificación estratégica a través de la aplicación de la metodología científica de análisis a distintos casos; diagnóstico cuali-cuantitativo desde una visión prospectiva para la definición de temas críticos; selección de temas críticos relacionados al impacto social de las actividades productivas del sector urbano-rural; propuestas de alternativas de solución.

El plan de estudios vigente contempla como trabajo final de graduación la realización de un proyecto de investigación (Tesina) o de una Práctica Profesional Agronómica, que permite optar a los alumnos de acuerdo a sus preferencias o percepción de desempeño futuro.

En resumen, debido a la complejidad de la Agronomía, los docentes de la FCA están realizando, a través de su trabajo en los Nodos de Integración, aportes a la reflexión de diferentes asignaturas en pos del logro de la interdisciplinariedad. Esta tiene la finalidad de corregir los posibles errores y la esterilidad que acarrea una ciencia excesivamente compartimentada y sin comunicación. En esta casa de estudios se entiende la interdisciplinariedad más que como una técnica de trabajo como un proceso que se utiliza cuando se trata de comprender la realidad, de transformarla y de hacer frente a los problemas que presenta.