

31. Analizar las **modalidades de evaluación** de los estudiantes, en cuanto a la consideración de aspectos cognitivos, actitudinales, desarrollo de la capacidad de análisis, destrezas y habilidades para seleccionar y procesar información y resolver problemas. Señalar si los estudiantes conocen con anticipación la forma de evaluación y si acceden a los resultados de sus evaluaciones como complemento de su aprendizaje. Indicar si la frecuencia, cantidad y distribución de las evaluaciones afectan el normal desarrollo de los cursos.

### **Evaluación**

- Existe un sistema de evaluación continua durante el cursado implementado a través de instancias evaluativas de los prácticos, parciales escritos u orales, presentación de informes técnicos y de trabajos individuales y grupales. En las prácticas la evaluación se centraliza fundamentalmente en los aspectos procedimentales y en muchos casos, se complementa con la resolución de problemas. Además, generalmente se exige un mínimo del 80% de asistencia a las clases prácticas.

#### *Evaluación diagnóstica:*

Las evaluaciones en general actúan como radiografías del proceso de enseñanza-aprendizaje y permiten reconocer algunos signos esperables y detectar, si las hubiera, dificultades.

El diagnóstico es un momento de altas potencialidades educativas y con amplias posibilidades de incidencia en la transformación de dicho proceso. En general, las evaluaciones diagnósticas que se efectúan permiten la participación de docentes y alumnos. Esta propuesta de evaluación, además posibilita activar *conocimientos previos*, los que constituyen la clave de la metacomprensión, posibilitando un análisis y valoración de los siguientes aspectos críticos de todo aprendizaje:

- \* saber cuánto se sabe de un tema y cuánto se desconoce.
- \* saber exactamente qué sabemos.
- \* saber qué es necesario saber
- \* conocer la utilidad de las estrategias de intervención

En algunas disciplinas básicas (Matemática, Física) en el momento de comenzar el dictado del curso toman una prueba diagnóstica con el objeto de indagar acerca de la calidad de conocimientos básicos que el alumno posee al iniciar el aprendizaje de la asignatura, y valorar el apoyo y/o refuerzo en el aprendizaje de determinados temas que el alumno necesita. Los alumnos conocen el resultado de estas pruebas y analizan con los docentes en jornadas extras los errores en ellas cometidos e interpretan la necesidad de reforzar el aprendizaje de conocimientos básicos, y, sobre esa base esforzarse por elevar su rendimiento.

En otras asignaturas, el diagnóstico es utilizado como herramienta para despertar interés y motivación en los alumnos sobre la materia que inician.

Además, la evaluación se propone como una *responsabilidad compartida* dando privilegio, **en el docente** a proyectar una mirada reflexiva del programa efectuado (contenidos, bibliografía, metodología y actividades sugeridas) y, **en el alumno** a revisar y reconstruir su conocimiento, organizarse, planificar y repensar sus tareas, parciales, informes y su metodología de trabajo.

En general, las modalidades de evaluación utilizadas son con aviso previo y respetan condiciones de intencionalidad.

*Condiciones de Regularidad:*

En el establecimiento de la condición de regularidad las asignaturas utilizan criterios variables. La gran mayoría trabaja con clases teóricas no obligatorias y una exigencia del 80% de aprobación de los Trabajos prácticos.

En muchas asignaturas al finalizar los trabajos prácticos el alumno debe presentar un informe más o menos estructurado y realizar una evaluación (generalmente escrita). Ésta a la vez de dar información relativa al aprendizaje del alumno, suministra información de retorno sobre la marcha del curso y permiten corregir falencias, de existir, durante el dictado de la materia. En la mayoría de los casos se califican como aprobado o insuficiente, no son recuperables y se entregan a los alumnos para su propio control en la clase inmediata siguiente.

Como parte de la evaluación del proceso se exige la aprobación de entre 1 a 3 parciales u actividad que los reemplace (un mayor número de coloquios sobre actividades teórico-prácticas o prácticas, etc.). En la gran mayoría de los casos los parciales cuentan con el correspondiente recuperatorio; en otros cada parcial tiene un puntaje y el alumno debe alcanzar un determinado puntaje máximo por parcial o total de la asignatura, sirviendo el recuperatorio para cambiar el puntaje obtenido en uno de los parciales (por decisión del alumno).

En otros casos las condiciones de regularidad exigen además un 75-80% de clases teóricas; tener aprobado el Seguimiento de cultivos (Forrajes y Cultivos Extensivos), o un Trabajo Final integrador (Introducción a los Sistemas Agropecuarios, Desarrollo Rural) o una de las etapas de dicho trabajo (Administración de las Organizaciones).

*Promoción de las asignaturas:*

Para la aprobación de la asignatura predomina la existencia de un examen final, aunque se observa un incremento de la modalidad de promoción parcial y total. En estos casos sufren ciertas modificaciones los sistemas de evaluación que, en general, incrementan los diferentes niveles de exigencia (asistencias, calificaciones mínimas, etc). Finalmente, en estos casos, es común la existencia de una evaluación integradora. A partir del año 2003, las asignaturas que adoptan esta modalidad de evaluación disponen de 1 semana más de cursado por cuatrimestre.

Respecto al examen final, los alumnos regulares rinden un examen sobre contenidos teóricos que puede ser escrito u oral según las asignaturas. Las asignaturas muestran exigencias diferentes para el examen del alumno libre incorporando en una gran mayoría de los casos exámenes prácticos.

En la totalidad de las asignaturas el primer día de clases se informa a los alumnos la Planificación Anual, la que además está a su disposición en la fotocopiadora de Centro de Estudiantes y, en algunos casos, están disponibles en el sitio que las asignaturas disponen en la página Web de la FCA. Consecuentemente, los alumnos conocen desde el primer día de clase el sistema de evaluación como así también las fechas de realización de cada uno de los parciales, recuperatorios y actividades de promoción.

Los resultados de las evaluaciones escritas se informan a través del transparente de cada asignatura y todas las evaluaciones se pueden ver, discutir y analizar con el docente en horarios definidos para tal fin o en los horarios de consulta. El análisis y discusión de los resultados de las diferentes evaluaciones realizadas por el alumno con el docente se considera un momento muy importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje porque el descubrimiento y reconocimiento de errores tiene un rol relevante en el mismo. En algunas asignaturas se realiza un análisis grupal de respuestas correctas y se hace hincapié en comentar los errores que han sido más comunes al grupo porque es un indicador de que el tema no ha sido comprendido adecuadamente.

En Cultivos Extensivos los alumnos reciben anticipadamente el total de preguntas que pueden ser realizadas en los parciales, de las cuales se seleccionan un determinado número al azar.

Al analizar las fichas de actividades curriculares se observan variaciones respecto a los sistemas de evaluación. Hay asignaturas en las que predomina la evaluación de objetivos cognitivos; en otras se integra además la evaluación de capacidades interpretativas y resolutorias y de habilidades y destrezas. Muchas asignaturas adoptan un sistema de

evaluación que combina diferentes instrumentos con la finalidad de lograr una mayor precisión en la evaluación, atendiendo a los distintos objetivos planteados y brindando al alumno una variedad de oportunidades para que exprese los resultados, lo que permite arribar a la adjudicación de notas más confiables y representativas.

También, en casos puntuales, se utiliza la autoevaluación, generándose espacios para la reflexión metacognitiva-interacción entre el docente, los alumnos y los alumnos/as entre sí, lo que es muy necesario para mejorar las capacidades verbales, orales y escritas, como así también las actividades metaverbales - herramientas indispensables para alcanzar una reflexión consciente y voluntaria de los procesos efectuados. Esta fase evaluativa que se genera, fuerza a los alumnos a entrar en *la zona de desarrollo próximo*, enseñándoles a conseguir el control consciente de lo que van aprendiendo

Por otro lado, la autoevaluación permite a los jóvenes alumnos/as: reconocer el tipo de decisiones que deben tomar durante el trayecto curricular; convertirse en aprendices autónomos; tomar conciencia de la distancia que existe entre aprender y explotar la propia habilidad frente a un problema; poner de relieve la generación de ideas, la autoevaluación, la "interacción controlada"; volverse mejores hacedores de situaciones reales (académicas o extra-académicas). De este modo, el meta-análisis de cada trabajo acorta la brecha entre lo que se busca y lo que acontece, y permite volver a reconsiderarla atendiendo a mayores aspiraciones, resignificando la experiencia.

En ningún caso, la cantidad y frecuencia de las evaluaciones afecta el normal desarrollo de los cursos, ya que Secretaría Académica coordina la adecuada distribución de las evaluaciones parciales que se llevan a cabo durante el cursado. En general, se evita realizar más de un examen parcial por semana.

Se ha observado que, con el incremento de las asignaturas de promoción sin examen final, disminuye la asistencia a las clases no obligatorias de las asignaturas de cursado tradicional. En la actualidad sólo hay 6 asignaturas sin examen final y 11 con promoción parcial; ésta se obtiene durante la 15ª semana del cuatrimestre. De incrementarse esta modalidad deberá revisarse el sistema de cursado a fin de evitar competencia.