

13. Analizar si los requisitos y mecanismos de admisión de los alumnos están en concordancia con los objetivos y propósitos institucionales y si son conocidos por los postulantes. Evaluar si el sistema de ingreso garantiza la formación de los alumnos para incorporarse a las carreras.

La UNL tiene requisitos de admisión de alumnos similar para todas sus Unidades Académicas, lo cual está reglamentado a través del Programa de Ingreso. La experiencia previa a este programa fue la creación del Ciclo Común Propedéutico (Resol. "CS" 181/91). Luego, en el año 1994 se implementa el proyecto sobre experiencia piloto del Curso Común Preparatorio (Resol. "CS" 131/94). En 1997 (Resol. 170/96), se ofrece una sola propuesta de articulación para los ingresantes de la Universidad, el Curso Común Preparatorio con dos alternativas de cursado: 1) durante el último año del nivel medio (Noviembre de 1996) y 2) previo al inicio de la carrera universitaria (febrero de 1997). Esto se continúa editando para los ingresos de 1998 y 1999. Sin embargo, para este último año, la actualización y capacitación de docentes de nivel medio, se realizó en el marco de la Red Federal de Formación Docente continua a través de un convenio entre la Universidad y el Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe. Los cursos con modalidad semipresencial se realizaron en 14 sedes de la zona centro-norte de la provincia a través de convenios suscriptos con los municipios y comunas que financiaron esta acción en sus respectivas localidades.

Para el ingreso 2000, se elaboró el Programa de Articulación Disciplinar (Resol. "CS" 135/99) integrado por los cursos de Matemática, Química y Comprensión de Textos. Se desarrollaron dos ediciones. Además se realizaron dos módulos del curso común preparatorio compuestos por dos Módulos de Formación General Universitaria: Pensar la Ciencia y Problemática Universitaria.

A partir del convenio suscripto en el año 2002 con el Ministerio de Educación de la Provincia se desarrollaron en conjunto, con la dirección de Escuelas Medias y Técnicas diversas acciones destinadas a mejorar el pasaje de los estudiantes de los Niveles Medios, Polimodal y Superior: Conformación de equipos disciplinares integrados por docentes de la Universidad y docentes designados por el Ministerio, de Matemática, Comprensión de Textos y Organización Social y Política, durante los meses de octubre y noviembre; elaboración de materiales educativos impresos destinados a docentes de la provincia; desarrollo de Talleres de Apoyo en Reconquista, Gálvez, Esperanza y Santa Fe en las áreas de Matemática, Comprensión de Textos, Química y Organización Social y Política para estudiantes del último año.

En el año 2003, se realizó el asesoramiento a 212 docentes de 40 escuelas de la Provincia de gestión oficial y privada pertenecientes a numerosas localidades de la Provincia.

Con financiamiento de la Secretaría de Políticas Universitarias de la Nación, se llevaron adelante tareas destinadas a facilitar y mejorar el acceso a los estudios superiores: conformación de equipos docentes disciplinares responsables integrados por docentes de Educación Media Polimodal y Profesores Universitarios de Matemática y Lengua propuestos por el Ministerio de educación de la Provincia y la UNL.

En la FCA, las asignaturas que se cursan durante el período de preparación son: Matemática y Química. Los contenidos de las mismas son correlativos con asignaturas del primer año de la Carrera de Ingeniería Agronómica. Por lo tanto, los alumnos que no aprueban el curso preparatorio no están habilitados para cursar Matemática I y/o Química, aunque pueden cursar otras asignaturas del primer año como Introducción a los Sistemas Agropecuarios y Formación Humanística I.

Los alumnos que no aprueban el curso preparatorio, tienen una opción de Curso Remedial durante el primer cuatrimestre de la carrera por lo que el curso preparatorio, si bien no limita el ingreso, es condición ineludible para continuar el cursado de la carrera.

Si bien la exigencia de materias específicas en los cursos de ingresos ha representado un avance, no es suficiente para garantizar la adecuada formación de los alumnos ni para ayudar a definirlos vocacionalmente.

Se debe tener en cuenta que en la encuesta realizada los alumnos reconocen en un 54% de los casos que los conocimientos previos que disponen para acceder a la carrera son insuficientes. Por otra parte, los resultados de los cursos de ingreso, a pesar de los esfuerzos realizados, no garantizan la formación de los alumnos para incorporarse a la carrera lo que se pone en evidencia en el desgranamiento que ocurre en el primer año de la carrera.