

PLANIFICACION DE ASIGNATURA

AÑO ACADÉMICO 2018**Asignatura: Introducción a los Sistemas Agropecuarios - APROBADO por RES.CD 170/18****Carga Horaria Total: 98 horas****a) Objetivos del aprendizaje****Objetivo General**

Desarrollar en los alumnos una actitud reflexiva con relación a la problemática rural, con procesos de aprendizaje que propendan a la integración disciplinaria en situaciones reales, promoviendo un doble proceso de articulación: a) Con los Nodos de Integración y b) Con el área de las asignaturas sociales.

se concreta presentando de modo integrado, los niveles crecientes de organización de los sistemas agropecuarios, que permitan al alumno analizar la estructura y comprender el funcionamiento de los sistemas reales.

las mismas conforman un eje que transversaliza el plan de estudios, desde esta asignatura se introducen contenidos y actividades, consensuadas previamente con los docentes del grupo, que luego se retoman en las asignaturas posteriores completando y complejizando los mismos.

Objetivos Específicos

Iniciar al alumno en la comprensión de su compromiso social como futuro profesional.

Introducir las principales líneas de pensamiento sobre las lógicas de los productores agropecuarios, como principales actores sociales destinatarios de su futura labor profesional.

Identificar los roles y funciones que le corresponden al Ingeniero Agrónomo como Profesional Universitario en la identificación y resolución de problemas; como así también en la generación, adaptación y aplicación del conocimiento al Sector Agropecuario.

Conocer determinadas herramientas metodológicas vinculadas a la producción del conocimiento de manera que puedan utilizarlas en aprendizajes integradores a lo largo de la carrera.

Estimular el desarrollo de pensamiento crítico mediante la participación del alumno en actividades grupales.

Conocer los Sistemas Productivos Agropecuarios, identificando los elementos endógenos y exógenos que influyen en los mismos.

Contribuir a una decisión vocacional firme.

b) Contenidos:**Programa analítico**

Unidad 1: EL ENFOQUE DE SISTEMAS. Antecedentes. La Teoría General de los Sistemas. Sistemas: definición; elementos; tipos. Características de los sistemas. Estructura. Función. Jerarquización de los sistemas. Modelos: definición, clasificación y usos. Sistemas Agropecuarios: Importancia de esta herramienta para el diagnóstico y análisis de empresas agropecuarias. Diagramación: el metasistema, el agrosistema y el agroecosistema. Diferentes subsistemas y subprocesos. La simbología en la diagramación.

Unidad 2: EL PROFESIONAL DE LA INGENIERIA AGRONOMICA. La Agronomía y el Ingeniero Agrónomo. Historia; actualidad profesional. El desempeño laboral y las actividades reservadas al título. Colegio Profesional. El campo laboral. Las funciones profesionales. Compromiso social y ética profesional. El perfil profesional y el proyecto curricular de la FCA.

Unidad 3: LA DINÁMICA DE GRUPOS. Introducción. El proceso de comunicación. Tipos de comunicación. ¿Qué es un grupo? Clasificaciones. La importancia de los grupos. Dinámica de grupos. Los grupos en la enseñanza superior. Principios de la Dinámica de grupos. Elementos básicos del proceso grupal. Evolución de un grupo normal. Ajustes grupales. Función y rol. El rol del liderazgo. Tipos de grupo según el liderazgo.

Unidad 4: CARACTERIZACIÓN DEL SECTOR RURAL. Introducción: lo agropecuario, lo rural, lo urbano. Evolución de la producción agropecuaria en la historia de la humanidad. Las unidades de producción agropecuarias: campesina, empresa familiar agropecuaria y la empresa de capital; el caso de la agricultura familiar en la Argentina. La importancia del Sector Agropecuario; las regiones agro-económicas de la Argentina; algunos datos estadísticos de la Región Pampeana. Políticas: política agropecuaria; política tecnológica.

Unidad 5: LOS SISTEMAS PRODUCTIVOS. Generalidades. La conceptualización de los Sistemas Tradicionales de producción, y los Sistemas de Producción alternativos. Las principales categorías de análisis: lógica y manejo productivo; visión sobre el uso de los RRNN; componentes de los sistemas; la función de la tecnología; los sistemas de comercialización. El comportamiento comparativo de las categorías de análisis, según los sistemas productivos.

Unidad 6: ACTORES SOCIALES DEL TERRITORIO. Conceptos: el Territorio. Conceptos y dimensiones. Actores Sociales: concepto y tipos. Clasificación. Comerciales y de servicio: las Cooperativas. Estructura del cooperativismo. Otras formas asociativas de productores; Gremiales: El Agrarismo, El Ruralismo, UATRE y otras; Tecnológicas: INTA y AACREA, AAPRESID, CODETEA y otras; Políticas: Ministerio de Agroindustrias de la Nación y Ministerio de la Producción de la Provincia de Santa Fe; de Fiscalización: SENASA; de Cooperación Internacional: IICA y FAO; de Gestión territorial: municipios y comunas, comités de cuenca, consorcios camineros y otros.

Programa de trabajos prácticos

T.P. N° 1: Reconocimiento a campo de los elementos de un sistema cultivo extensivo.

T.P. N° 2: Reconocimiento a campo de los elementos de un sistema cultivo intensivo.

T.P. N° 3: Reconocimiento a campo de los elementos de un sistema de producción ganadera extensiva (bovina).

T.P. N° 4: Reconocimiento a campo de los elementos de un sistema de producción de ganadería intensiva (granja).

T.P. N° 5: Entrevista a un actor social del territorio. **(Se evalúa en el trabajo final)**.

T.P. N° 6: Entrevista a un profesional ingeniero agrónomo. **(Se evalúa en el trabajo final)**

T.P. N° 7: Trabajo Final: "Estudio de situación de un agrosistema y su inserción regional".

Por la importancia que la asignatura le asigna a la presente actividad, se detallan los aspectos metodológicos y de evaluación de la misma:

Se trabajará con grupos de entre 4 y 6 alumnos. La Cátedra designará para cada grupo un Coordinador Docente que será el encargado de acompañar las instancias de elaboración del trabajo y también de su evaluación mediante un proceso realizado según los mecanismos que a continuación se detallan.

Objetivos:

- ✓ Proveer un espacio de aplicación práctica del Enfoque de Sistemas y de la Dinámica de Grupos, como contenidos centrales, y de otros contenidos de la asignatura;
- ✓ Descubrir los roles y funciones de las organizaciones locales y regionales con las cuales el productor guarda determinadas vinculaciones;
- ✓ Iniciarse en una visión más amplia sobre los problemas, limitantes y potencialidades del agrosistema en el contexto del desarrollo regional;
- ✓ Generar una vivencia personal que consolide los conocimientos, y realmente los mecanismos individuales de reflexión acerca de la carrera profesional elegida.

Durante la etapa de relevamiento de datos y conocimiento en terreno de la situación, los alumnos deberán visitar el establecimiento e interactuar con los principales actores del sistema. Durante las etapas de observación, complementada con encuestas y entrevistas, se pretende que los alumnos:

⇒ Conozcan con mayor profundidad un caso productivo e identifiquen diferentes niveles de manejo.

- ⇒ Comprendan las distintas instancias de toma de decisión del productor con relación a las actividades de la empresa.
- ⇒ Integren los diversos contenidos en una realidad visualizada globalmente.
- ⇒ Reconozcan en el entorno las principales vinculaciones que mantiene la empresa, es decir, mirar la región desde el agrosistema, incorporando diferentes dimensiones territoriales.

La Cátedra apoyará y evaluará la acción de los grupos, mediante una **primera Fase** compuesta por Etapas, y ejercicios de apoyo previos a cada una. En dichas etapas los alumnos se reunirán con sus docentes coordinadores de Trabajo final. Las fechas aproximadas y los contenidos a tratarse en cada una serán conocidos por los alumnos al presentarse el trabajo.

Las Etapas serán tres y aportarán 100 puntos totales. En cada una de las etapas, uno o más alumnos del grupo serán elegidos al azar, con 24 horas de antelación a la defensa, en la que deberán entrevistarse – en un horario prefijado- con los coordinadores docentes designados.

Una **segunda Fase** constituida por la *Evaluación del Documento Final*, que será calificada con un puntaje máximo de 100 puntos.

Una **tercera Fase** consistente en un Seminario, en el cual cada grupo deberá realizar una presentación oral de los aspectos más relevantes de su trabajo, con el apoyo de material audiovisual (Power Point o similar) y dispondrá para ello de un tiempo determinado (15 minutos por grupo); el mismo será evaluado con un puntaje máximo de 100 puntos.

Este seminario apunta a evaluar el nivel de involucramiento de cada individuo en el contexto general del trabajo y pretende iniciar al estudiante en presentaciones de tipo oral, que tanto de manera individual como grupal deberá realizar a lo largo de su carrera.

El trabajo completo se aprobará mediante la obtención de un puntaje mínimo de 60 puntos en cada una de las tres Fases. Si este puntaje no se logra, todos los alumnos del grupo perderán la regularidad. No obstante, la Cátedra sugiere la participación en la elaboración del trabajo, independientemente de la condición en la que se encuentre el alumno.

c) Bibliografía básica y complementaria recomendada. En función de nuevas búsquedas que se realicen desde la cátedra, se podrá complementar el siguiente listado.

Unidad 1 EL PROFESIONAL DE LA INGENIERIA AGRONOMICA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

APUNTE DE CATEDRA: Trabajo de elaboración de los docentes de la Cátedra que incluye además contenidos seleccionados de la bibliografía recomendada.

BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA:

CASSANO, Alberto. 1989. Ciencia, Investigación y Desarrollo. Los centros de excelencia y la producción de tecnología. CERIDE-CNICET- Asociación de Ciencias Naturales del litoral. Colección Clímax nº 8. Santa Fe. 112p.

FAO. 1993. Educación agrícola superior. La urgencia del cambio. Serie: Desarrollo Rural Nº 10. Oficina Regional de la FAO para América Latina y el Caribe. Santiago de Chile. 98 p.

INCUMBENCIAS PROFESIONALES GENERALES PARA EL TITULO DE INGENIERO AGRONOMO. Decreto Ley Nº 6070/58. Buenos Aires, 11 de septiembre 1991. (Comunicación personal).

MENENDEZ PIDAL, Ramón y otros. 1963. Gran Enciclopedia del Mundo. Tomo 1. Durvan S.A. de Ediciones. Bilbao, España. Pp. 478-479.

MENENDEZ PIDAL, Ramón y otros. 1963. Gran Enciclopedia del Mundo. Tomo 15. Durvan S.A. de Ediciones. Bilbao, España. Pp. 534-537.

MUANI, Jorge; RENARD, Alberto; WEBER, José A.; INDARTE, Eduardo. 1982. Extensión Agropecuaria. Sus relaciones con: el programa de conducción superior, la organización institucional, la formación

universitaria y el enfoque de sistemas. Universidad Nacional de Rosario. Rosario, Santa Fe, República Argentina. 39 p.

REVISTA DEL CONSEJO PROFESIONAL DE LA ING. AGRONOMICA. Año 10 n° 47 diciembre '98/enero '99.

REVISTA DEL CONSEJO PROFESIONAL DE LA ING. AGRONOMICA. Año 11 n° 51 enero '99.

RINGUELET, Andrés. 1984. La Reforma Universitaria en la formación de los Ingenieros Agrónomos y Médicos Veterinarios. Conferencia en la FAVE. Universidad Nacional del Litoral. Esperanza, Santa Fe, República Argentina. 24 p.

RODRIGUEZ LUÑO, A. 1984. Ética. Ed. Universidad de Navarra S.A. Pamplona, España.

SIVORI, Enrique. 1978. Situación de la enseñanza agropecuaria en la República Argentina. En: FADAIA. Congreso Nacional de Enseñanza Agropecuaria. Tomo Conclusiones. Santa Fe, República Argentina. Pp. 20-32.

VIGLIZZO, Ernesto. 2001. La trampa de Malthus. Agricultura, competitividad y medio ambiente en el siglo XXI. Eudeba.

Unidad 2: LA DINÁMICA DE GRUPOS.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA: Ídem anterior.

BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA:

ANTUNES, Celso. 1975. Técnicas pedagógicas de la dinámica de grupos. Kapeluz. Bs. As. Pág. 64-125.

BARREIRO, Telma. 1992. Trabajos en grupo. Hacia una coordinación facilitadora del grupo sano. Kapeluz Editora S.A. Buenos Aires.

BEAL, G.; BOHLEN, J.; RAUDABAUGH, J. N. 1964. Conducción y acción dinámica del grupo. Kapeluz.

CAMILLONI, DAVINI, EDELSTEIN, LITWIN, SOUTO Y BARCO. 1997. Corrientes didácticas contemporáneas. Paidós. Lanús (Buenos Aires) Argentina.

DIAZ BORDENAVE, Juan; MARTINS PEREIRA, Adair. 1982. Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Orientaciones didácticas para la docencia universitaria. IICA. San José de Costa Rica.

FILLOUX, J. C. 1980. Los pequeños grupos. Ed. Libros de tierra firme. Buenos Aires.

GIBBS, Jack. ; Gibb Lorraine M.; Platts, Grace N. 1985. Manual de Dinámica de Grupos. 13 ed. Hvmnitas. Bs. As. Cap.II, III y IV.-

IICA. 1985. La operatividad de grupos y la articulación de roles en la conducción del proceso de desarrollo. Documento interno DIP-94f-B. Mimeo. San José de Costa Rica.

INTA-SAGYP. CAMBIO RURAL. 1994. La participación como método. Ed. Dirección de Comunicaciones del INTA. Buenos Aires.

KAPLUN, Mario. 1987. Educación popular. Mimeo.

LOPEZ-YARTO ELIZALDE, Luis. 1999. La dinámica de grupos cincuenta años después. Ed. Desclée de Brouwer. Bilbao, España. 236 p.

MAILHIOT, Bernard. 1980. Dinámica y génesis de grupo. (Capítulo VII: Autoridad y tareas en los pequeños grupos). Carrera de Ms. Sc. En Extensión Agropecuaria. 1989 (MIMEO).

MAISONNEUVE, Jean. 1985. La dinámica de los grupos. Carrera de Ms. Sc. En Extensión Agropecuaria. 1989 (MIMEO).

OLMSTED, M. S. 1986. El pequeño grupo. Paidós. México

PICHÓN RIVIERE, Enrique. 1985. El proceso grupal. Del psicoanálisis a la psicología social (1). Nueva Visión. Buenos Aires.

PISANO, Juan Carlos. 1993. Dinámicas de grupo para la comunicación. Ed. Bonum. Argentina.

QUIROGA, Ana P. de. 1987. Enfoques y perspectivas en psicología social. Ediciones Cinco. Argentina. 278 pp.

SOUTO de ASCH, Marta; Cane, Raúl. 1996. El grupo de aprendizaje como unidad de operación Niveles de análisis. (MIMEO).

SOUTO de ASCH, Marta.1993. Hacia una didáctica de lo grupal. Bs. As. Ed. Miño y Dávila.

WEIL, Pedro. 1965. Relaciones humanas en el trabajo y la familia. Ed. Kapeluz.

Unidad 3: EL ENFOQUE DE SISTEMAS

BIBLIOGRAFIA BÁSICA: Ídem anterior.

BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA:

ARACIL, Javier 1995. Dinámica de los Sistemas. Instituto Superior de Ingenieros de la Universidad de Sevilla, España. Ed. Isdefe. Madrid. 87 p.

BUNGE, Mario.1995. Sistemas Sociales y Filosofía. Editorial Sudamericana. Buenos Aires.

DENT, J. B., BRAVO B. F. Sistemas de simulación e investigación. Escuela de Agricultura de la Universidad de Nottingha, Inglaterra y Estación Experimental Agropecuaria Balcarce del INTA, Argentina.

DUECK, Jacobo. 1978. Notas por El enfoque de sistemas y su aplicación al análisis, diseño y toma de decisiones para el desarrollo de los Recursos Naturales Renovables. CIDIAT. Mérida, Venezuela. Mimeo.

GARCÍA, Juan Martín. 2006. Teoría y ejercicios prácticos de dinámica de sistemas. JMG. Barcelona, España. 299 p.

HART, R. 1981. Agroecosistemas. Mimeo. CATIE. Turrialba, Costa Rica.

LEVAGGI, G. 2000. Teoría General de los Sistemas. Ugerman Editor. Bs. As. Argentina.

NORERO, Aldo L., Pilatti, Miguel Ángel. 2002. Enfoque de Sistemas y Modelos Agronómicos. Necesidad, métodos y objetivos de estudio. Centro de Publicaciones Universidad Nacional del Litoral Santa Fe. Argentina.

PILATTI, Miguel. 1983. Sistemas. Apunte de Cátedra. Mimeo.

PILATTI, Miguel. 1996. Diagramación de Agrosistemas. Cátedra de Edafología. FAVE. Mimeo.

PILATTI, Miguel. 1998. Sistemas Agrícolas. Versión preliminar para el postgrado de Extensión Agropecuaria. FAVE. Mimeo.

SARAVIA, Antonio. 1983. Un enfoque de sistemas para el desarrollo agrícola. IICA. San José, Costa Rica.

VON BERTALANFFY, Ludwig. 1978. Teoría General de los Sistemas. Fondo de Cultura Económica. México. 6º Reimpresión.

Unidad 4: CARACTERIZACIÓN DEL SECTOR RURAL.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA: Ídem anterior.

BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA:

ABEL, Wilhelm. 1960. Política agraria. El Ateneo. Buenos Aires, Argentina. 395 p.

APARICIO, Susana y GRAS, Carla. 1999. Las tipologías como construcciones metodológicas. En Estudios Rurales. Teorías, problemas y estrategias metodológicas. Norma Giarraca (comp.). Editorial La Colmena. Buenos Aires.

BERNOUX, Phillipe. En Erbetta y Sánchez de Márquez.: "Actores Sociales en proyectos de inversión". (1985:154). En: ARRILLAGA, Hugo. Evaluación de proyectos de inversión.

CISEA. Proyecto: *Política Agropecuaria*. Centro de Investigaciones Sociales sobre el Estado y la Administración. Buenos Aires, Argentina. 30 p.

CRONIA. 1997. Sociedad y Transformaciones Regionales. U. N. Río Cuarto.

DÍAZ, Esther; HELER, Mario. 1989. El conocimiento científico. Hacia una visión crítica de la ciencia. EUDEBA. Buenos Aires, Argentina. 195 p.

ERBETTA, H. y SANCHEZ de MARQUEZ, S. 1998. Actores sociales en proyectos de inversión. En: Evaluación de proyectos de inversión. Hugo Arrillaga. Santa Fe. Ed. De la Universidad Nacional del Litoral.

FIorentino, Raúl. 1985. Apuntes para la formulación de la política agraria argentina. Postgrado en Economía Agraria. Facultad de Agronomía (UBA)-Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria-Fundación Facultad de Agronomía. Mimeo. Buenos Aires, Argentina. 41 p.

FRANCO, Alberto. 1980. Política agraria y rural. Serie Desarrollo Institucional N° 7. Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA). San José de Costa Rica. 167 p.

GIARRACCA, Norma. 2001. ¿Una nueva ruralidad en América latina? Buenos Aires. CLACSO.

IGLESIAS, Jorge. Notas sobre el sector rural. Diario La Nación. 01/07/01. (Mimeo).

OBSCHATKO, Edith S. de; PIÑEIRO, Martín. 1986. Política tecnológica agropecuaria y desarrollo del sector privado: *el caso de la región pampeana argentina*. Proagro paper N° 9. International Service for National Agricultural Research (ISNAR). 59 p.

SOROKIN Y ZIMMERMAN. Sociología de la vida rural. (Mimeo)

SUBDIRECCION DE EDUCACION AGROPECUARIA. 2001. Fundamentos de la educación rural en la provincia de Buenos Aires.

VIGLIZZO, Ernesto. 2001. La trampa de Malthus. Agricultura, competitividad y medio ambiente en el siglo XXI. Eudeba. Argentina.

Unidad 5: SISTEMAS PRODUCTIVOS

BIBLIOGRAFIA BÁSICA: Ídem anterior.

BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA:

ALTIERI, Miguel. 2007. La agroecología como alternativa sostenible frente al modelo de agricultura industrial. Revista REALIDAD ECONÓMICA N° 229. Julio/Agosto de 2007.

ANDRADE, Fernando H.; SADRAS, Víctor O. 2000. Bases para el manejo del maíz, el girasol y la soja. EEA INTA Balcarce-Facultad de Ciencias Agrarias UNMP. Buenos Aires.

BARAÑAO, T.; CHIESA, C. 1986. Maquinaria Agrícola. Hemisferio Sur. Bs. As. Cap. V, VII, IX, X, XII y XIII.

CARRILLO, J. 1988. Manejo de un rodeo de cría. Hemisferio Sur. Bs. As. Cap. I y XI.

CRICYT. Agricultura orgánica. (En línea) (Fecha de consulta 15/04/2014) (Disponible en:

<http://www.cricyt.edu.ar/enciclopedia/terminos/AgriOrg.htm>

FAO. ¿Qué es la agricultura orgánica? (En línea) (Fecha de consulta 15/04/2014) (Disponible en:

<http://www.fao.org/docrep/007/ad818s/ad818s03.htm>)

SENASA. Manual de buenas Prácticas Agrícolas 2010.

http://agr.unne.edu.ar/eragia/images/2016/docuspdf/aula%20virtual/manual-bpa_senasa_cbpa.pdf

GEO 5 - Medio Ambiente para el Futuro que queremos. capítulos 3 (tierra) y 4 (agua) (En línea) (Fecha de consulta 15/04/2014) (Disponible en: <http://www.pnuma.org/geo/geo5/GEO%205%20ESPA-NOL%202013%20WEB.pdf>)

IFOAM. Los PRINCIPIOS de la AGRICULTURA ORGÁNICA. (En línea) (Fecha de consulta 15/04/2014) (Disponible en: http://www.ifoam.org/sites/default/files/poa_folder_spanish.pdf)

MINOLA, José. 1993. Invernada intensiva: producción de carne para la Argentina. Hemisferio Sur. Buenos Aires.

MUZLERA, José. 2009. Transformaciones, continuidades y tensiones en el mundo chacarero. En Grass, Carla y Hernández, Valeria. Coordinadoras. De la Agricultura familiar a los Agronegocios. Ed. Biblos. Ar-

gentina

OBSCHATKO, Edith. 2009. Las explotaciones agropecuarias familiares en la Argentina. Un análisis a partir de los datos del Censo nacional Agropecuario 2002. Serie Estudios e Investigaciones n° 23. Buenos Aires.

PILATI, Rubén Andrés. 1997. Cultivos bajo invernaderos. 1ª. ed. 1era.reimp .Universidad Nacional del litoral. Hemisferio Sur. Santa fe

SKUPIEÑ, Luis. 2013. Agroecología y producción orgánica. Una mirada para el debate. (Inédito).

TEUBAL, Miguel. 2006. Expansión del modelo sojero en la Argentina. De la producción de alimentos a los commodities. Revista REALIDAD ECONÓMICA N° 220. Mayo/Junio de 2006.

TORROBA, J.P. CREA. Cuaderno de actualización técnica N° 35. Pág. 14-16, 21-40.

VERNET, Julio. 1999 – 2000. Manual del productor agropecuario. Ed. Hemisferio sur. Bs. As.

VERNET, Emilio. 2003. Manual de consulta agropecuario. 1ª. Ed., Vermal. Buenos Aires.

VIGLIZZO, Ernesto. 1981. Dinámica de los sistemas pastoriles de producción lechera. Hemisferio Sur. Bs. As. Cap. I y II.

VIGLIZZO, Ernesto. 2001. La trampa de Malthus. Agricultura, competitividad y medio ambiente en el siglo XXI. Eudeba. Argentina.

Unidad 6: ACTORES SOCIALES DEL TERRITORIO.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA: Ídem anterior.

BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA:

AGILDA, Enrique. Bases Cooperativas. Ed. Intercoop. Argentina.

ARAUJO, José Emilio. 1974. Una opción humanista en el desarrollo rural de América. IICA. Costa Rica. 233.

BIROU, Alain. Léxico de Sociología. Ed. Estela. IEPAL.

CONSEJO DE TECNOLOGÍA AGROPECUARIA de la Provincia de Santa Fe. 1983.

COSCIA, A. 1978. Comercialización de Productos Agropecuarios. Hemisferio Sur. Bs. As. Cap. I (p. 1-8); IV (p.69-75); XII (p. 243-254, 256-257); y XIV (p. 287-291, 303-312).

FAO. 1985. LOS PRIMEROS 40 AÑOS. 1945-85. Roma.

FAO. Reforma Agraria. Colonización y cooperativas. 1989. N° 1-2. 187 p.

GARANTÍA DE SANIDAD Y CALIDAD. IASCAV. (folleto).

GARRAMON, Carlos et al.1990. La comercialización de granos en la Argentina. Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura, IICA. Buenos Aires.

GUTIERREZ PEREZ, Francisco; PRIETO CASTILLO, Daniel. 1999. La mediación pedagógica. Apuntes para una educación a distancia alternativa. Ediciones CICCUS. La Crujía. Buenos Aires. Argentina.

HORTON, P y HUNT, CH. 1997. Sociología. Ed. Mc Graw –Hill / Interamericana de México.

IICA en la Argentina. Marzo 1994. Año 1. N° 1. 15 p.

IICA en la Argentina. Septiembre 1994. Año 1. N° 3. 16 p.

IICA en la Argentina. Enero 1995. Año 2. N° 4. 15 p.

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO SOCIAL. 1982. Diálogo sobre la participación, 2.

INTA. Esto es INTA. SEAYG República Argentina. (folleto)

LITWIN, Edith (comp). 1995. Tecnología Educativa. Política, Historia, Propuestas. Editorial Paidós. Buenos Aires. Argentina.

LÓPEZ CALDERÓN Y GASTALDI. Rol de las Instituciones Agropecuarias. MAG. Santa Fe.

MONTENEGRO, Walter. 2001. Introducción a las doctrinas político-económicas. Fondo de Cultura Económica.

PODER EJECUTIVO NACIONAL. 1996. Decreto 1585/96. MEOySP.

SAN PEDRO, J. Descubramos el cooperativismo en nosotros. Serie Manuales Nº 1. Intercoop. Bs. As. Cap. I, II, III y IV.

SENASA. ANUARIO 1993. Secretaría de Agricultura, Ganadería y Pesca. República Argentina. 168p.

WEBER, José Augusto. 1982. La Extensión y la Organización Institucional. III Congreso de Ingenieros Agrónomos del Uruguay. UNR, Facultad de Agronomía.

d) Recursos humanos

DOCENTES

1. ERBETTA, Hugo Armando. Mg. Sc. (Ing. Agr.) - Profesor Titular. *Director del Centro Universitario Rafaela - Sunchales de la UNL*
2. SANDOVAL, Patricia Susana. Dra. (Ing. Agr.) - Profesora Adjunta
3. LAUXMANN, Silvia María. Ing. Agr.- Jefe de Trabajos Prácticos
4. RUFINO, Esteban. Ing. Agr.- Jefe de Trabajos Prácticos.
5. ZUSKA, Guillermo. Ing. Agr.- Jefe de Trabajos Prácticos.
6. BENITEZ, Rodrigo. Ing. Agr. – Jefe de Trabajos Prácticos.
7. GALÁN, Yrineo Federico – Auxiliar Alumno.
8. BRANCE BONVINI, Ma. Inés. - Auxiliar Alumno

AUXILIARES y PASANTES

9. MARTINS, Luciano – Graduado Adscripto
10. ACOSTA, Germán - Alumno Adscripto
11. BERTONI, Mauricio – Alumno Adscripto
12. GISBERT, Agustina – Alumna Adscripta
13. ROLANDI, Juan Cruz - Alumno Adscripto

e) Cronograma por semana y responsable de cada actividad.

PRIMER CUATRIMESTRE					
Comisiones A y B				Comisiones C (CURA) ¹	
Semana	Actividad *	Temario (Tema / Unidad)	Responsables	Fecha	Observaciones
1 12/03	Taller	Presentación de la asignatura 1. Formación de grupos (uso de alguna técnica) 2. Presentación de los integrantes de grupo (nombre, lugar de origen, hobbies, deportes, etc.) 3. Luego en los grupos debatir un tema de actualidad (en 2017 se trabajó sobre los motivos de elección de la carrera y expectativas respecto de la asignatura). 4. Plenaria (presentación cruzada) 5. Armar un Contrato Psicológico de Trabajo	Lauxmann (armado) Zuska Rufino	1 12/03	Lauxmann (armado) La clase de Esperanza se daría en simultáneo con el grupo de Reconquista. Se usaría la Videoconferencia, y en el lugar Silvia L. podría coordinar los trabajos de grupo.
2 19/03	Taller Teoría	1. Generar una “lluvia de ideas” sobre sus conocimientos preexistentes al respecto: experiencias de participación en grupos políticos, religiosos, deportivos, redes sociales) 2. Rescatando todos los aportes de los estudiantes se introducen elementos centrales de Dinámica de grupos. 3. Realizar alguna técnica que movilice valores, roles de los estudiantes en los grupos	Sandoval	2 y 3 18/04	Sandoval
3 26/03	Teoría Taller	1. Teoría General de Sistemas. Breve introducción de clasificación de ciencias (coordinación y preparación de la clase en conjunto con Rubén Elz)	Erbetta		Erbetta

¹ Todas las clases van a dejar liberada 1 hora, de modo que entre los encuentros presenciales, quedarán 4 horas que se pueden aprovechar durante esas semanas para generar encuentros virtuales (días concretos para foros, para Videoconferencias, u otras) o trabajos extras para el hogar.



		2. Debatir sobre situaciones problema (deberán incluir aspectos sociales, agronómicos, jurídicos, económicos, culturales, etc.) vinculadas al sector agropecuario y tratar de identificar el aporte que hacen las diferentes disciplinas/ asignaturas a las mismas.			
4 02/04		FERIADO			
5 09/04	Teórico-práctico a campo	<p>Sistemas agrícolas.</p> <ol style="list-style-type: none"> Organizar “estaciones” (agricultura extensiva, intensiva y vivero, frutales, maquinarias...) en la Escuela Granja². Se organizarán grupos de estudiantes para que vayan recorriéndolas y en cada una se dictará una parte de la teoría. 	Rufino Benitez Zuska Galán	5 y 6 19/04	Lauxmann Erbetta
6 16/04	Taller	<p>Enfoque de Sistemas.</p> <p>A partir del rescate de lo visto a campo se comenzará a introducir conceptos teóricos básicos de sistema: conceptos, elementos, estructura y función y cuestiones conceptuales de agrosistemas (agroecosistema)</p>	Erbetta Rufino Zuska Benitez		Erbetta Lauxmann
					Definir Actividades Intermedias
7 23/04	Teórico-práctico a campo	<p>Sistemas ganaderos.</p> <ol style="list-style-type: none"> Organizar “estaciones” (pastura, instalaciones de ordeño, producción porcina, producción avícola, producción ovina, tambo ovino...) en la Escuela Granja². Se organizarán grupos de estudiantes para que vayan recorriéndolas y en cada una se dictará una parte de la teoría 	Rufino Benitez	7 y 9 23/05	Lauxmann



8 30/04		Feriado Puente			
9 07/05	Taller	<p>Nuevamente se rescatarán cuestiones vistas a campo para introducir el resto de la teoría de enfoque de sistemas y se comenzará a introducir elementos básicos de diagramación, ejemplificando con relaciones simples. Enfoque de Sistemas con énfasis en la parte B del apunte.</p> <p>Es importante plantear claramente la cuestión de jerarquización y la relación del concepto de “metasistema” con el de entorno y los múltiples metasistemas que un agrosistema puede tener.</p> <p>Incorporar la idea de la “modelización, uso de modelos de simulación y ejemplos agronómicos.</p>	Erbetta y otros		Lauxmann Erbetta VC
					Definir Actividades Intermedias
10 14/05	Panel	<p>Las funciones profesionales del Ingeniero Agrónomo.</p> <p>Pedirles a los invitados que hagan especial hincapié en relatar sus experiencias de trabajo en equipo, en cualquier ámbito en el que se desempeñen.</p>	Benitez		Lauxmann
11 21/05	Taller	<p>El profesional de la Ingeniería Agronómica: se introducen elementos de teoría en base al recupero de lo presentado por los invitados al panel.</p> <p>Recuperar el vínculo entre las funciones profesionales y su inserción en las diferentes jerarquías de agrosistemas y también retomar la idea de la importancia del trabajo en grupo en base a lo expuesto por los profesionales.</p>	Erbetta Sandoval	10 y 11 24/05	Lauxmann
					Definir Actividades Intermedias
12	Evaluación	Parcial 1. (Sólo para Comisiones A y B)	Sandoval		



28/05	Trabajo Práctico	Presentación Trabajo Final. Se les pedirá que conformen los grupos de la manera habitual, pero se solicitará los números de celular para que los coordinadores de grupos puedan generar un grupo de whatsapp entre los integrantes a los fines de que cada coordinador pueda tener una herramienta más ágil de comunicación y seguimiento de los intercambios, evitando sorpresas sobre el buen funcionamiento grupal.	Lauxmann y otros		Lauxmann
13 04/06	Taller	<p>Descripción estructural de sistemas agropecuarios.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Durante la primera parte de la clase (media hora) se trabajará en introducir conceptos teóricos (subsistema socioeconómico, subsistema técnico, subsistema biológico productivo, planes, etc.) 2. Luego uno o dos docentes realizarán un “role playing” simulando ser un productor y su asesor o socios propietarios de un sistema productivo y los estudiantes deberán realizar todas las preguntas que consideren necesarias para contar con la información necesaria para diagramar. 3. Finalmente se pondrá en común lo realizado para identificar carencias de información relevada y errores en la diagramación. 	Benitez Rufino Zuska	12 y 13 06/06	Lauxmann y otros Erbetta
					Definir Actividades Intermedias
	Evaluación	Parcial 1. (Sólo para Comisión C)			
14 11/06	Taller	<p>Descripción funcional de sistemas agropecuarios y se continuará con la misma modalidad de la clase anterior:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Una primera parte para introducir los conceptos de subprocesos de gestión, productivo y de comercialización. 2. Luego los docentes volverán a adoptar el rol de productores y los estudiantes volverán a realizar las preguntas que necesiten para elaborar la descripción. 3. Se cerrará con una puesta en común para evaluar errores y cuestiones incompletas. 	Erbetta Lauxmann	14 07/06	Erbetta Lauxmann

f) Estrategias de enseñanza-aprendizaje a emplear.**Actividades de Aula**

Clase teórica: prevista para aquellos temas específicos donde, por su complejidad, los alumnos requieren la transmisión de conocimientos puntuales que enriquezcan los propios y los introduzcan a la terminología específica.

Taller: es una actividad grupal donde los alumnos tienen una gran participación en la "producción del conocimiento" a partir de la lectura de textos o de material audiovisual de actualidad, discusión y actividades de cierre (plenarias) donde realicen una síntesis de lo aprendido. Un caso especial de taller es el siguiente:

Taller de articulación: En él se pretende crear un espacio de intercambio con los alumnos para la consolidación de nuevas perspectivas sobre la carrera, a partir del reconocimiento y comprensión de las diferentes asignaturas y/o espacios de integración (Nodos) del Plan de Estudios.

Panel: consiste en un intercambio personal con ingenieros agrónomos que cumplen diferentes funciones profesionales, quienes primero explican su labor diaria y luego responden preguntas de los alumnos.

Seminario: exposición oral en grupos y con material de apoyo sobre diferentes trabajos construidos de manera grupal.

Actividades de Campo

Trabajo práctico: en un nuevo diseño pedagógico se articulará la actividad en terreno con el dictado de conceptos teóricos de manera que puedan reconocer los principales elementos en contacto con el objeto de estudio.

Entrevista: en ella el alumno se encuentra de manera individual o grupal frente a diferentes actores del medio, para ello debe: preparar previamente la guía de entrevista, generar los contactos necesarios para realizarlas (lo cual mejora su autonomía) y finalmente preparar un informe de estas actividades.

g) Tipo y número de evaluaciones parciales exigidas durante el cursado.

2 parciales de contenidos teóricos

h) Exigencias para obtener la regularidad o promoción parcial o total, incluyendo criterios de calificación.**Requisitos para regularizar:**

Asistencia: 80 % a Teorías, Talleres y Trabajos Prácticos

Parciales: Aprobación de los dos parciales previstos o su respectivo recuperatorio (con el 60% del puntaje)

Trabajo Final: Puntaje igual o superior al 60 % en cada una de las tres (3) instancias de evaluación del Trabajo Final (etapas, informe escrito y seminario de presentación oral)

Requisitos para promocionar:

Asistencia: 80 % a Teorías, Talleres y Trabajos Prácticos

Parciales: Aprobación de los dos parciales previstos o su respectivo recuperatorio (con el 60% del puntaje)

Trabajo Final: Puntaje igual o superior al 70 % en cada una de las tres (3) instancias de evaluación del Trabajo Final (etapas, informe escrito y seminario de presentación oral)

Tutorías: Asistencia al 80% de las Tutorías organizadas por la Asesoría Pedagógica.

Criterios de calificación de alumnos promocionados

La nota se obtendrá de un promedio entre los puntajes obtenidos en los parciales y en el trabajo final, considerándose Sobresaliente (10) al mayor puntaje obtenido y desde ahí se construye una serie de intervalos hasta el menor puntaje obtenido al que le corresponderá Bueno (7).

i) Modalidad de los exámenes finales para alumnos regulares, libres y oyentes, incluyendo programa de examen si correspondiera.

Alumnos regulares: Examen oral sobre todos los contenidos de la asignatura, según el programa de examen del año en que cursaron la materia.

Alumnos libres: deberán realizar un examen escrito, vinculado principalmente a los trabajos prácticos de la asignatura; su resolución requiere retomar aspectos teóricos. La instancia escrita se aprueba con un 60%. Seguidamente realizan la evaluación descripta para alumnos regulares, con el programa de examen en vigencia.

En el caso que el alumno libre haya realizado, pero no aprobado el Trabajo Final, deberá defenderlo en primer término antes de acceder a las instancias descritas en el párrafo anterior (escrito y oral).

En caso de que el alumno libre no hubiere realizado un Trabajo Final, con 48 horas hábiles de anticipación deberá sortear un trabajo final (del banco disponible en la cátedra) y defenderlo; si el alumno no aprueba la defensa, deberá volver a sortear otro trabajo en la mesa inmediata posterior a la cual se inscriba para rendir.

Si aprobara la defensa en cualquiera de las dos situaciones, la misma estará vigente mientras el alumno no pierda su condición de alumno regular en la universidad.

Alumnos oyentes: el examen será del mismo tipo del previsto para alumnos libres.

PROGRAMA DE EXAMEN

Bolilla 1

El Enfoque de Sistemas. Algunos antecedentes. La Teoría General de los Sistemas. Sistemas. Definición. Definiciones vinculadas al diseño *estructural* del sistema. El profesional de la ingeniería agronómica. La agronomía y el ingeniero agrónomo. El desempeño laboral. La dinámica de grupos. Introducción. Historia. Concepto de grupo. Ajustes grupales. Caracterización del sector rural. Introducción. Lo agropecuario, lo rural y lo urbano. Sistemas productivos agropecuarios. Clasificación según la importancia relativa de los factores de producción. Componentes de un sistema cultivo. Los actores sociales del territorio. Conceptos de territorio y de actores sociales. Clasificación. Por el formato organizacional; por el carácter y por la finalidad: Actores vinculados a la gestión territorial.

Bolilla 2

El Enfoque de Sistemas. Sistemas. Elementos. Modelos. Definiciones vinculadas al diseño *estructural* del sistema. Simbología. El profesional de la ingeniería agronómica. El desempeño laboral. Compromiso social y ética profesional. Los Colegios profesionales. La dinámica de grupos. Concepto de grupo. Elementos básicos del proceso grupal. Representación gráfica de la evolución de un grupo normal. Caracterización del sector rural. Las unidades de producción agropecuarias. Agricultura familiar. Sistemas productivos agropecuarios. Clasificación según la importancia relativa de los factores de producción. Componentes de un sistema cultivo. Los actores sociales del territorio. Conceptos de territorio y de actores sociales. Clasificación. Por la apropiación de los resultados económicos. El cooperativismo.

Bolilla 3

El Enfoque de Sistemas. Sistemas. Tipos. Modelos. Definiciones vinculadas a la descripción *funcional* del sistema. El profesional de la ingeniería agronómica. El desempeño laboral. Perfil profesional y proyecto curricular de la FCA. La dinámica de grupos. Concepto de grupo. Ajustes grupales. Liderazgo. Caracterización del sector rural. Evolución de la agricultura. Políticas públicas. Sistemas productivos agropecuarios. Clasificación según la importancia relativa de los factores de producción. Componentes de

un sistema ganadero. Los actores sociales del territorio. Conceptos de territorio y de actores sociales. Clasificación. Por la finalidad: Actores vinculados a la cadena productiva y a las políticas públicas.

Bolilla 4

El Enfoque de Sistemas. Sistemas. Características de los sistemas. Modelos. Definiciones vinculadas a la descripción *funcional* del sistema. El profesional de la ingeniería agronómica. El desempeño laboral. La responsabilidad del Ingeniero Agrónomo. La dinámica de grupos. Concepto de grupo. Elementos básicos del proceso grupal. Áreas de aplicación de la dinámica de grupos. Caracterización del sector rural. La importancia del sector agropecuario. Sistemas productivos agropecuarios. Clasificación según la importancia relativa de los factores de producción. Componentes de un sistema ganadero. Los actores sociales del territorio. Conceptos de territorio y de actores sociales. Clasificación. Por la finalidad: Actores vinculados a la Innovación Tecnológica y a la representación Gremial.

Bolilla 5

El Enfoque de Sistemas. Sistemas. Características de los sistemas. Modelos. Definiciones vinculadas a la descripción *funcional* del sistema. El profesional de la ingeniería agronómica. La agronomía y el ingeniero agrónomo. El desempeño laboral. La dinámica de grupos. Concepto de grupo. Ajustes grupales. Liderazgo. Caracterización del sector rural. Evolución de la agricultura. Políticas públicas. Sistemas productivos agropecuarios. Clasificación según la importancia relativa de los factores de producción. Componentes de un sistema ganadero. Los actores sociales del territorio. Conceptos de territorio y de actores sociales. Clasificación. Por la apropiación de los resultados económicos. El cooperativismo.

Bolilla 6

El Enfoque de Sistemas. Algunos antecedentes. La Teoría General de los Sistemas. Sistemas. Definición. Definiciones vinculadas al diseño *estructural* del sistema. El profesional de la ingeniería agronómica. El desempeño laboral. Compromiso social y ética profesional. Los Colegios profesionales. La dinámica de grupos. Concepto de grupo. Elementos básicos del proceso grupal. Áreas de aplicación de la dinámica de grupos. Caracterización del sector rural. La importancia del sector agropecuario. Sistemas productivos agropecuarios. Clasificación según la importancia relativa de los factores de producción. Componentes de un sistema ganadero. Los actores sociales del territorio. Conceptos de territorio y de actores sociales. Clasificación. Por la finalidad: Actores vinculados a la cadena productiva y a las políticas públicas.

Bolilla 7

El Enfoque de Sistemas. Sistemas. Elementos. Modelos. Definiciones vinculadas al diseño *estructural* del sistema. Simbología. El profesional de la ingeniería agronómica. El desempeño laboral. Perfil profesional y proyecto curricular de la FCA. La dinámica de grupos. Introducción. Historia. Concepto de grupo. Ajustes grupales. Caracterización del sector rural. Introducción. Lo agropecuario, lo rural y lo urbano. Sistemas productivos agropecuarios. Clasificación según la importancia relativa de los factores de producción. Componentes de un sistema cultivo. Los actores sociales del territorio. Conceptos de territorio y de actores sociales. Clasificación. Por la finalidad: Actores vinculados a la Innovación Tecnológica y a la representación Gremial.

Bolilla 8

El Enfoque de Sistemas. Sistemas. Tipos. Modelos. Definiciones vinculadas a la descripción *funcional* del sistema. El profesional de la ingeniería agronómica. El desempeño laboral. La responsabilidad del Ingeniero Agrónomo. La dinámica de grupos. Concepto de grupo. Elementos básicos del proceso grupal. Representación gráfica de la evolución de un grupo normal. Caracterización del sector rural. Las unidades de producción agropecuarias. Agricultura familiar. Sistemas productivos agropecuarios. Clasificación según la importancia relativa de los factores de producción. Componentes de un sistema cultivo. Los actores sociales del territorio. Conceptos de territorio y de actores sociales. Clasificación. Por el formato organizacional; por el carácter y por la finalidad: Actores vinculados a la gestión territorial.