

## DESARROLLO REGIONAL NODO IV

### PLANIFICACION AÑO 2018 a Aprob. Res. CD 334

#### Justificación

Los “Nodos de Integración” son los espacios académicos conformados por un grupo de asignaturas obligatorias del Plan de Estudios que, en conjunto, abordarán una situación problema, mediante la integración de contenidos con una estrategia interdisciplinaria, en correspondencia con los objetivos planteados en el Plan de Estudios vigente.

En el caso del Nodo de Integración IV “Desarrollo Regional” se busca favorecer el trabajo en equipo poniendo en juego las competencias profesionales adquiridas a lo largo de la carrera, actuando en territorios elegidos por los alumnos a través de la intervención para detectar lo que la gente que habita el lugar percibe como problema.

De igual forma el Nodo ofrece un espacio para que los estudiantes pregunten y repregunten a los distintos especialistas sobre situaciones que se puedan ir presentando en la tarea a realizar.

#### Carácter de la asignatura

Es de cursado obligatorio, durante el segundo cuatrimestre de quinto año. (Ciclo de formación superior, 10º cuatrimestre de la carrera).

#### Objetivos

Diseñar una ***estrategia de Intervención participativa en un territorio:***

- Con una visión prospectiva, tendiente a la comprensión del pensamiento complejo.
- Fortaleciendo la capacidad crítica y creativa implementada en los nodos anteriores.
- Con abordajes Global, sistémico, multidisciplinario e interdisciplinario.
- Con énfasis en proponer y promover el desarrollo sustentable en los diferentes niveles de intervención.

- Valorizando el trabajo en equipo y generando alternativas de solución a partir del debate y reconocimiento de las diferencias.
- Y recuperando los contenidos curriculares de Extensión Rural en la práctica.

A través de la puesta en práctica de la competencia laboral, que implica la capacidad para responder exitosamente una demanda compleja o llevar a cabo una actividad o tarea, según criterios de desempeño definidos en un sector determinado. Es por ello que se pretende que los alumnos sean capaces de:

- en el armado de la estrategia, recuperar los conocimientos (saber) de los contenidos de las asignaturas sociales.
- actitudinalmente (Saber Ser) comprender el contexto personal, social y ambiental, de los territorios analizados, a través de una tarea de práctica profesional concreta (trabajo de campo: observación participante). Fomentar la responsabilidad de los estudiantes frente a su formación.
- de las habilidades (Saber Hacer) de un individuo, buscar, organizar, crear y aplicar la información, promocionando el aprendizaje cooperativo mediante técnicas y actividades que permitan realizar labores en grupo con distribución de tareas, apoyo mutuo, complementación e intercambio de conocimientos.

### **Estrategias didácticas**

Para que el estudiante logre dar cuenta de los aprendizajes planteados y alcance los objetivos propuestos, se le otorgará la siguiente guía donde se presentan los procedimientos organizados, formalizados y orientados a tales objetivos.

### **GUIA DE TRABAJO**

Para iniciar el proceso de diseño de una estrategia de intervención se deberá elegir un territorio o segmento territorial de análisis (pequeña comunidad rural o sectores vulnerables en la periferia de una ciudad).

El trabajo deberá realizarse en forma grupal, recordando que los grupos no pueden tener más de 6 integrantes cada uno.

Cada 15 días tendrán un encuentro con su tutor, para ir analizando el proceso de avance del trabajo.

El informe final se presenta vía correos de la cátedra, y son evaluados, en caso de que estén incompletos tendrán un plazo determinado para cerrar en tiempo y forma.

**IMPORTANTE:** Cada etapa de encuentro con los tutores será calificada y con asistencia obligatoria de todos los integrantes del grupo.

## **Consignas del trabajo**

### **1.- DIAGNOSTICO**

Definir el *Marco Teórico*: identificar las variables a utilizar en el diagnóstico sostenida por las diferentes teorías de desarrollo (Sustentable, local, a escala Humana) que permiten determinar el territorio a trabajar.

Recolectar datos que permitan la *caracterización de la comunidad seleccionada* (es decir información secundaria, tal como población, ubicación geográfica, corrientes migratorias que le dieron origen, actividades productivas predominantes, en el caso de ser ciudad describir algún sector vulnerable de la misma, instituciones locales que trabajan en esas áreas, entre otras).

Definir la *IMAGEN OBJETIVO* que significa conocer y describir las aspiraciones o deseos de los actores involucrados en el territorio trabajado. A partir de allí analizar la SITUACION ACTUAL. Esta brecha entre la situación futura deseada (calidad de vida deseada por los actores sociales) y la situación actual (como perciben el hoy de su comunidad) define los TEMAS CRÍTICOS O PROBLEMAS.

Para ello armaran para la recolección de información primaria, encuestas o guía para entrevistas a informantes claves de la comunidad seleccionada para la intervención (como base para trabajar variables cualitativas y/o cuantitativas).

Tanto en las encuestas y/o entrevistas deben seleccionar variables e indicadores teniendo en cuenta necesidades y satisfactores (desarrollo a escala Humana).

### **2.- GENERAR ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN**

A partir del conjunto de temas críticos o problemas que surgen del diagnóstico, seleccionar uno sobre el que, como futuros Ingenieros Agrónomos tengan conocimiento y pertinencia profesional, para generar alternativas de solución.

Con el fin de fomentar creatividad se les solicita que presenten al menos tres alternativas de solución, para luego seleccionar una para desarrollar todo el proyecto, como se describe en el siguiente punto.

### **3.- DESARROLLO Y PLANIFICACIÓN DE UNA DE LAS ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN**

Para ello considerar:

- Marco teórico que sustenta la teoría de desarrollo sustentable, local, a escala humana y territorial (desde las teorías se sustentan las variables que se indagaron en el diagnóstico). Necesidades, satisfactores, recursos humanos (habilidades oficio, y profesionales - materiales, naturales existentes, organización y capacidad de organización.
- Esquema de implementación de la alternativa: definir pasos a seguir, organizaciones que promoverán la alternativa, modelos de extensión, tiempos, cronograma de actividades (qué hacer, para qué hacer, como evaluar) y desarrollo de las mismas, acciones, recursos humanos y financieros requeridos.
- Interactuar con docentes de la casa, universidad y/o especialistas externos referentes de la temática abordada en la estrategia.
- Definir en qué escenario se podrá desarrollar esta alternativa y qué posibles impactos directos e indirectos traería aparejada su implementación.

### **4.- CONCLUSIONES**

**5.- REFLEXIONES:** evaluar la experiencia del trabajo en general y del trabajo grupal

### **Sistema de Evaluación - Entrega de proyecto**

Como informe final grupal por escrito (donde se evaluará cumplimiento de los pasos solicitados, utilización del lenguaje específico de Extensión rural, creatividad en las alternativas de solución y desarrollo de la estrategia específica) y defensa oral (donde se evaluará recursos didácticos utilizados, desempeño en la presentación de cada integrante del grupo, y desempeño en la defensa del trabajo frente a las consultas realizadas por el equipo docentes).

Se incluye en la nota final, la evaluación del proceso realizado con los tutores.

## **Planilla de evaluación de proceso por parte de los tutores**

Durante las tutorías, se evaluará a través de grillas diferentes aspectos como:

- *uso de contenidos previos,*
- *trabajo en equipo,*
- *capacidades creativas,*
- *forma de búsqueda de alternativas de solución,*
- *contacto con especialistas para la resolución de problema,*
- *avance en el proceso: intercambio con tutor produce evolución o cierres*

## **Autoevaluación individual y/o grupal**

Los estudiantes deberán autoevaluar los cambios logrados por participar en el diseño del proyecto en cuanto a

1. Conocimientos
2. Habilidades
3. Actitudes

La nota final se conformará teniendo en cuenta las tres instancias evaluativas anteriormente descriptas.

## **Estrategias metodológicas**

Se utiliza el “método de proyectos para la resolución de problemas”, de lo concreto partiendo de lo que se sabe, hasta lo abstracto.

Se realiza un trabajo grupal con sistemas de tutorías. El tutor actúa como facilitador-guía, orientando en la toma de decisión en los distintos aspectos que hacen al diseño de estrategias para la resolución de problemas.

## **Contenidos**

Contenidos teóricos sustentados en el eje de las sociales: Extensión rural, Desarrollo rural y ética, Sociología rural, Formación humanística (I y II).

## **Articulación de la teoría con la práctica**

A través de prácticas de educación experiencial, aplicando los recursos

teóricos descritos en los contenidos. Con ello se pretende que el alumno pueda relacionar el aprendizaje académico con la vida real, poniéndolos a prueba en la misma, inquiriendo de este modo una mayor solidez de los conocimientos. Así esta vivencia se convierte en experiencia y ésta a su vez en aprendizaje. De esta manera los conocimientos son aprendidos en territorio.

### **Exigencias para obtener la promoción**

- Asistencia del 100% de los encuentros de las tutorías (de frecuencia quincenal). Donde la periodicidad de los encuentros: quincenales, destinadas a la realización de las consignas de trabajo detalladas en la guía. Carga horaria total: 56 horas. Semanas de cursado: 14 semanas
- Entrega y defensa del proyecto presentado como trabajo final de la asignatura.
- No existe instancia de examen final, no hay condición de regular, ni libre.

## Cronograma

MES	Actividades	Tarea guiada por Tutores de cada grupo
<b>AGOSTO</b>	Presentación de las consignas de trabajo	Formación de grupos
	Entrega en cátedra, para designar tutores	Presentar en la Cátedra, una lista con los integrantes de cada grupo y la localidad y/o proyecto donde se realizará el trabajo
	Trabajo en grupos, no presencial	Para iniciar proceso de recolección de información primaria
<b>SETIEMBRE</b>	Trabajo en grupos, no presencial	Ídem
	Encuentro con tutores	Con la información recabada para delinear problemas
	Trabajo en grupos, no presencial	Análisis de datos y definición
	Encuentro con tutores	Definición de los de temas críticos y/o problema
<b>OCTUBRE</b>	Trabajo en grupos, no presencial	Construcción de marco teórico
	Encuentro con tutores	Presentación escrita de Marco Teórico y definición fundamenta de temas críticos y/o problema
	Trabajo en grupos, no presencial	Preparación y desarrollo de alternativas de solución
	Trabajo en grupos, no presencial	Preparación y desarrollo de alternativas de solución
	Encuentro con tutores	Presentación alternativas de solución
<b>NOVIEMBRE</b>	Presentación Informe final escrito, para evaluación	
	Presentación Oral	

Para el 2018, se presentará a los alumnos dos posibles proyectos para trabajar:

***PEEE “Producción alternativa para sectores de vulnerabilidad social” - Rincón***

***PEEE “Estrategias participativas para generar con los jóvenes galvenses propuestas para la continuidad de estudios y trabajo en el territorio de Gálvez”. Centro UNL Gálvez***

El resto de los alumnos trabaja con una localidad a elección según el lugar de procedencia de los integrantes del grupo.

## **FORMATO DE PRESENTACIÓN DEL TRABAJO**

### **Carátula:**

Datos de la asignatura, título del trabajo, número de grupo e integrantes, comunidad seleccionada, fecha de realización, tutor.

### **Indice**

### **Introducción:**

Presentación del objetivo general del trabajo, con las características generales del territorio seleccionado.

Respaldado desde el diagnóstico

### **Marco conceptual:**

Recomendación: no se pretende una transcripción de las teorías, sino su *interpretación y articulación* para el diseño de la estrategia de intervención.

### **Diagnóstico:**

Metodología y resultados de relevamientos realizados (recolección de información primaria). Imagen Objetivo. Situación actual.-Temas críticos detectados

### **Temas crítico o problema para implementar la estrategia:**

Planteo y caracterización del tema crítico o problema elegido o priorizado fundamentado

### **Alternativas de Solución:**

Alternativas propuestas (deberían proponer un mínimo de tres alternativas) y desarrollar una.

### **Escenarios e impactos:**

Escenario, descripción del contexto global y condiciones que se deben dar para ejecutar la alternativa propuesta.

Describir impactos directos e indirectos (positivos y negativos) a partir de la intervención propuesta.

### **Conclusiones: general del trabajo realizado**

### **Reflexiones:**

En función de la experiencia grupal con respecto al aprendizaje y trabajo real

### **Bibliografía:**

Se deberá citar la bibliografía utilizada para todo el proceso, esto incluye también búsquedas realizadas en Internet (página, fecha de ingreso, hora).

**Anexos:**

Aquí van los formularios de las encuestas y/o entrevistas.

Tablas generales de resultados.

Fotos.

Mapas.