

ESPERANZA, 10 de marzo de 2026

VISTAS estas actuaciones por las que la Lic. Mariela PILATTI, eleva la Planificación 2026 de la asignatura “Idioma Extranjero II: Inglés”, correspondiente a la carrera de Ingeniería Agronómica;

CONSIDERANDO que cuenta con el aval del Departamento de Ciencias Básicas y el informe técnico realizado por la Dirección de la Carrera de Ingeniería Agronómica,

Que la presente se ajusta a lo dispuesto en los artículos 11° a 13° del Reglamento de la carrera de Grado de la Facultad cuyo texto ordenado fue aprobado por Resolución de Decano n° 449/13,

POR ELLO y teniendo en cuenta lo sugerido por la Comisión de Enseñanza, como así también lo acordado en sesión ordinaria del día 9 de marzo del año en curso,

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS

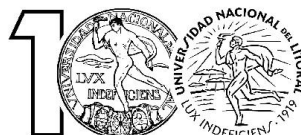
RESUELVE:

ARTÍCULO 1°: Aprobar la Planificación 2026 de la asignatura “Idioma Extranjero II: Inglés” correspondiente a la carrera de Ingeniería Agronómica elevada por la Lic. Mariela PILATTI, DNI 23.092.606, correspondiente a los Planes de Estudios aprobados por Resoluciones CS n° 438/09 y CS n° 692/23.

ARTÍCULO 2°: Inscribase, comuníquese. Notifíquese a la responsable de la asignatura, a la Directora de Carrera de Ingeniería Agronómica y a la Directora del Departamento de Ciencias Básicas. Gírese a la Dirección de Carrera de Ingeniería Agronómica. Cumplido, archívese.

RESOLUCIÓN “C.D.” N° 037/26

2026 ~ Año del Centenario
de la adopción del Sello Mayor
como emblema de la UNL



Universidad Nacional del Litoral
Facultad de Ciencias Agrarias
Expediente FCA-1272578-25

Anexo Res. CD 037/26

PLANIFICACION DE ASIGNATURA

AÑO ACADÉMICO: 2026

Asignatura: IDIOMA EXTRANJERO II: INGLÉS

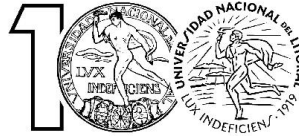
Régimen: cuatrimestral

Nº de semanas: 15

Carga Horaria: 60hs.

Carga horaria semanal: 4hs. + 2hs. de trabajo autogestionado

Modalidad: virtual



IDIOMA EXTRANJERO II: INGLÉS

a) Objetivos del aprendizaje

- Que los alumnos sean capaces de actuar en los distintos ámbitos de uso de la lengua extranjera: personal, público, profesional y académico.
- Que los estudiantes adquieran herramientas para seleccionar situaciones, propósitos, tareas, temas y textos que configuran los materiales y actividades de enseñanza y evaluación.

b) Contenidos mínimos

El Ciclo Inicial de Idiomas Extranjeros para la formación general del estudiante universitario de la UNL, en carreras de grado constituye un requisito de acreditación. El mismo se implementa a través de dos propuestas curriculares cuatrimestrales y correlativas: Idioma Extranjero I: inglés e Idioma Extranjero II: Inglés y está reglamentado por la *Resolución N° 82/2014*.

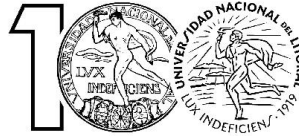
Para el diseño de los Contenidos Mínimos de Idioma Extranjero I se han considerado las competencias y destrezas a desarrollar detalladas en el *Programa Genérico de Idiomas Extranjeros* para el Ciclo Inicial de la UNL.

Para Idioma Extranjero II, los alumnos deberán alcanzar, como mínimo, el Nivel A2.2 establecido para las competencias de comprensión auditiva, interacción y expresión oral y la expresión escrita y un Nivel B1 para la competencia de comprensión de lectura del MCER¹, conforme a los contenidos mínimos planteados en el Programa Genérico. (*Res. N° 82/2014*, Artículo 2)

Macrohabilidades del lenguaje

- **Comprensión auditiva:** el alumno puede seguir con alguna dificultad el hilo de una conferencia o una charla dentro de su campo de estudio, siempre que la presentación sea clara y esté bien organizada; y puede seguir con alguna dificultad el material audiovisual en el que la imagen y la acción ilustran parte del argumento.
- **Comprensión lectora:** el estudiante es capaz de leer artículos sencillos en diarios y revistas sobre temas cotidianos y de actualidad; y además puede identificar la información relevante en folletos, cartas, informes, resúmenes, biografías, etc.
- **Interacción y expresión oral:** el alumno puede expresar, con cierto esfuerzo, puntos de vista con respecto a algún tema en ambientes más formales; puede resumir y dar una breve

2026 ~ Año del Centenario
de la adopción del Sello Mayor
como emblema de la UNL



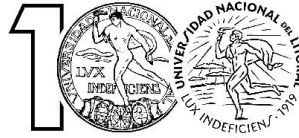
Universidad Nacional del Litoral
Facultad de Ciencias Agrarias
Expediente FCA-1272578-25

opinión acerca de un cuento, artículo, charla, debate, entrevista o documental y puede presentar descripciones claras y detalladas de un evento real o de hechos imprevistos (por ejemplo, un accidente) sin demasiadas precisiones.

- **Expresión escrita:** el estudiante es capaz de escribir artículos donde se expresen opiniones sin explayarse demasiado; y puede escribir resúmenes y reseñas de textos narrativos con cierta fluidez, utilizando los marcadores cohesivos pertinentes.

¹ El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) es un estándar internacional del Consejo de Europa que establece seis niveles (A1–C2) para describir competencias lingüísticas y facilitar la comparación y evaluación de idiomas.

Área de Formación: Básica				
Contenidos y habilidades	Aprende	Observa	Resuelve	Ejecuta
COMPRESIÓN AUDITIVA				
seguir un texto oral claro e identificar el tema de las conversaciones	x	x	x	x
comprender expresiones cotidianas de uso frecuente y relatos sencillos de experiencias pasadas y futuras	x	x	x	x
COMPRESIÓN LECTORA				
entender textos sencillos sobre temas habituales	x	x	x	x
comprender textos breves relacionados con su trabajo o área de estudio	x	x	x	x
encontrar información específica en materiales cotidianos como anuncios, folletos y horarios	x	x	x	x
INTERACCIÓN Y EXPRESIÓN ORAL				
intercambiar ideas e información sobre temas habituales, aspectos de su pasado y sobre planes inmediatos en situaciones predecibles de la vida diaria.	x	x	x	x
EXPRESIÓN ESCRITA				
redactar textos o párrafos sencillos, cartas informales o postales, sobre una serie ilimitada de temas predecibles, relacionados con experiencias personales.	x	x	x	x
describir eventos pasados.	x	x	x	x



c) Bibliografía recomendada

Bibliografía básica

- Navigate coursebook B1: Pre-Intermediate. Krantz, C. & Norton, J. Oxford University Press, 2015, with video and Oxford Online Skills.
- Navigate workbook B1: Pre Intermediate with Key. Hudson, J., Oxford University Press, 2015.

Bibliografía complementaria

- Navigate coursebook A2: Elementary. Hughes, J. & Wood, K. Oxford University Press, 2015, with video and Oxford Online Skills.
- Navigate workbook A2: Elementary with Key. Tabor, C. Oxford University Press, 2015.
- English File Pre Intermediate, 4th ed. Coursebook. Latham-Koenig, C., Oxenden, C., Lambert, J., & Seligson, P. Oxford University Press, 2019.
- English File Pre Intermediate, 4th ed. Workbook. Latham-Koenig, C., Oxenden, C., Lambert, J., & Seligson, P. Oxford University Press, 2019.

Bibliografía web recomendada

1. Sitios institucionales de facultades de ciencias agrarias o universidades

2. Recursos de información profesional en inglés (artículos, reseñas, reportes)

- BBC Weather: <https://www.bbc.com/weather> – reportes meteorológicos auténticos en inglés.
- Met Office: <https://www.metoffice.gov.uk> – predicciones y reportes climáticos.
- FAO (Food and Agriculture Organization): <https://www.fao.org> – artículos y publicaciones sobre tecnología aplicada a la agricultura.
- Agritech Tomorrow: <https://www.agritechtomorrow.com/> – noticias y casos reales sobre AgTech.

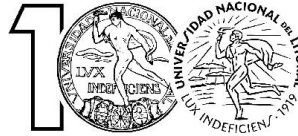
3. Portales educativos gratuitos y recursos de inglés profesional

- British Council – LearnEnglish: <https://learnenglish.britishcouncil.org/> – ejemplos de cartas, vocabulario profesional y ejercicios.
- Indeed Career Guide: <https://www.indeed.com/career-advice/resume-samples> – ejemplos de cartas de presentación en inglés.
- Cambridge English – Resources: <https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/> – actividades y materiales de práctica de inglés.

d) Recursos humanos

Apellido y Nombre	Cargo			Dedicación		Responsable		Situación	
	Prof.	Tit.		Exclusivo		Si		Por concurso	X
Pilatti, Mariela	Prof.	Aso.		Semi	X	No		Interino	
		Adj.		Simple				Contratado	
		J.T.P.							
	Ayudante catedra								
	Ayudante alumno								

Apellido y Nombre	Cargo			Dedicación		Responsable		Situación	
	Prof.	Tit.		Exclusivo		Si		Por concurso	X
Zuska, Laura	Prof.	Aso.		Semi		No	X	Interino	
		Adj.		Simple				Contratado	
		J.T.P.				X			
	J.T.P.								



	Ayudante catedra	
	Ayudante alumno	

Apellido y Nombre	Cargo		Dedicación		Responsable		Situación	
	Lamy, Fabián	Prof.	Tit.	Exclusivo		Si		Por concurso
		Aso.	Semi		No	X	Interino	
		Adj.	Simple				Contratado	
		J.T.P.			X			
		Ayudante catedra						X
		Ayudante alumno						

e) Cronograma por semana y responsable de cada actividad

Propuesta Académica – 2026

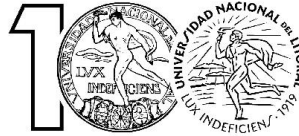
Los Trabajos Prácticos están diseñados para consolidar y ampliar las competencias comunicativas que los estudiantes iniciaron en Inglés I, orientándolas ahora hacia un uso más académico y profesional del idioma.

En este nivel, las actividades buscan fortalecer la comprensión y producción de textos vinculados al ámbito universitario y a la proyección laboral del futuro Ingeniero Agrónomo. Se prioriza la lectura de materiales especializados simples, la elaboración de producciones escritas de carácter académico y profesional, así como también, la práctica oral en contextos de intercambio y trabajo.



De esta manera, los Trabajos Prácticos permiten que los estudiantes integren los contenidos gramaticales y léxicos del curso con situaciones propias de su formación y de su futuro desempeño profesional, favoreciendo tanto la inserción en contextos académicos internacionales como la preparación para el ámbito laboral agronómico en escenarios globales.

Semana	Temario (Tema / Unidad) - Actividades	Responsables
1 20/3	<p>Reunión informativa</p> <p>Explicación de la modalidad de trabajo, régimen de homologaciones, cronograma, contenidos y habilidades, formas de promocionar la asignatura, comisiones de cursado y comisiones de consulta y parcial y modalidad de exámenes para alumnos en condición de libre.</p> <p>Presentación de los modelos de parcial escrito y examen final.</p> <p>Contenidos gramaticales y vocabulario de Idioma Extranjero II: Inglés</p> <p>Habilidades de escritura, escucha y lectura interpretativa.</p> <p>Aclaración: esta actividad es diseñada para los alumnos que ya poseen conocimiento del idioma pero no se encuentran en condiciones de homologarla. El objetivo que los estudiantes puedan comprobar si se encuentran en condiciones de rendir libre la materia o si necesitan cursarla.</p>	Pilatti, Mariela Zuska, Laura Lamy, Fabián
2 27/3	<p>Unidad 1</p> <p>Áreas temáticas: Personal, Público, Laboral.</p> <p>Destrezas cotidianas: tiempo libre, uso de la tecnología.</p> <p>Destrezas interculturales: ritos y costumbres.</p> <p>Competencia gramatical: Tiempos verbales en contraste <i>Present Simple & Present Continuous</i>. Cláusula dependiente adjetiva: <i>who, which, where, that, whose</i>.</p> <p>Competencia léxico-semántica: rutinas diarias, tiempo libre, actividades lúdicas, clima, empleos en la ciudad, habitaciones y objetos de la casa.</p> <p>Lectura: artículos de revistas, cuestionario, blogs, reseñas turísticas, mensajes de texto.</p>	Pilatti, Mariela Zuska, Laura Lamy, Fabián



	<p>Habla: descripción de las ciudades (empleos) Escritura: posteo en un sitio web, mensajes de texto Escucha: reportes climáticos, entrevistas sencillas relacionadas a trabajos y profesiones.</p>	
	<p>Unidad 2 Áreas temáticas: Personal, Público. Destrezas sociales: interacción en ámbito informal. Competencia gramatical: Tiempos verbales: Past Simple & Past Continuous. Preposiciones de movimiento. Adverbios. Competencia léxico-semántica: sentimientos y emociones, relatos de historias. Lectura: artículos online, email. Habla: narración de una historia de un hecho pasado. Escritura: email informal. Escucha: programa radial, anécdotas.</p>	
	<p>TRABAJO PRÁCTICO N°1 REPORTE CLIMÁTICO (ANEXO I)</p>	
	<p>Unidad 3 Áreas temáticas: Personal, Público. Destrezas sociales: interacciones personales. Destrezas cotidianas: conversaciones telefónicas, proyectos. Competencia gramatical: Infinitivo de propósito. Forma verbal “ing”. Intenciones y planes futuros: going to and Present Continuous. Competencia léxico-semántica: etapas de la vida de una persona, el futuro, planes, la tecnología. Lectura: biografía, artículo de revista Habla: conversaciones informales (sugerencias e invitaciones). Escritura: emails informales (sugerencias e invitaciones). Escucha: podcast, conversaciones telefónicas.</p>	
	<p>Unidad 4 Áreas temáticas: Personal y Público. Destrezas sociales: encuentros sociales. Destrezas interculturales: ámbitos internacionales. Competencia gramatical: sustantivos contables y no contables, cuantificadores.</p>	



	<p>Competencia léxico-semántica: el dinero, objetos y posesiones. Lectura: reseñas de productos, artículos de revistas, comentarios en redes sociales. Habla: conversaciones informales relacionadas al uso del dinero. Escritura: reseña de un producto. Escucha: conversaciones entre nativos.</p> <p>TRABAJO PRÁCTICO N°2 AgTech: TECNOLOGÍAS FUTURAS EN LA AGRICULTURA (ANEXO II)</p> <p>Unidad 5. Áreas temáticas: Personal, Académico. Destrezas sociales: encuentros sociales. Destrezas interculturales: identidad. Competencia gramatical: tiempo verbal: Present Perfect. Grado comparativo y superlativo de los adjetivos. Comparaciones (as/as). Competencia léxico-semántica: la familia, la personalidad. Lectura: reseñas de libros, artículos, encuesta, cuestionario. Habla: conversaciones informales acerca de experiencias y noticias personales. Escritura: posteos en redes sociales. Escucha: conversaciones entre nativos.</p>	
--	---	--

<p>7 1/5</p>	<p>Unidad 6 Áreas temáticas: Personal, Público. Destrezas cotidianas: predicciones Destrezas interculturales: globalización. Competencia gramatical: Predicciones futuras (<i>will/might</i>), tiempo verbal <i>Simple Future</i>. Competencia léxico-semántica: medios de transporte, vacaciones, ocio, turismo. Lectura: artículos, cuestionarios, blogs, notas y mensajes. Habla: Check-in en un hotel. Escritura: notas y mensajes breves. Escucha: Check-in en un hotel, podcast.</p>	<p>Pilatti, Mariela Zuska, Laura Lamy, Fabián</p>
------------------	---	---



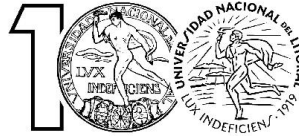
<p>8 8/5</p>	<p>Unidad 7 Áreas temáticas: Académico. Destrezas sociales: interacción en ámbitos académicos. Destrezas interculturales: ámbitos educativos internacionales. Competencia gramatical: verbos modales: can, be able to, must, have to. Competencia léxico-semántica: educación, competencias y habilidades. Lectura: artículos de revistas, publicaciones educativas, cuestionarios, formularios. Habla: responder a preguntas con información personal en un ámbito académico, describir y comparar distintos sistemas educativos. Escritura: formularios con información personal para realizar cursos en el exterior. Escucha: conversaciones entre nativos.</p>	<p>Pilatti, Mariela Zuska, Laura Lamy, Fabián</p>
<p>9 15/5</p>	<p>TRABAJO PRÁCTICO N°3 PROGRAMA DE LA FCA Y LATINOAMERICANOS EN CONTRASTE (ANEXO III)</p>	<p>Lamy, Fabián</p>
<p>10 22/5</p>	<p>Unidad 8 Áreas temáticas: Laboral, Personal Destrezas sociales: interacción médico-paciente. Destrezas cotidianas: enfermedades. Competencia gramatical: Cláusula dependiente: condiciones probables: <i>if...</i> Competencia léxico-semántica: el cuerpo humano, salud, estado físico. Lectura: artículos de revista, publicaciones, folletos, anuncios, emails formales. Habla: comunicación con un profesional de la salud (médico, farmacéutico, enfermero). Escritura: carta de presentación laboral. Escucha: conversaciones entre pacientes y médico.</p>	<p>Pilatti, Mariela Zuska, Laura Lamy, Fabián</p>
<p>11 29/5</p>	<p>Revisión parcial escrito y oral Contenidos gramaticales y vocabulario de Idioma Extranjero II: Inglés</p>	<p>Pilatti, Mariela Zuska, Laura</p>

2026 ~ Año del Centenario
de la adopción del Sello Mayor
como emblema de la UNL



Universidad Nacional del Litoral
Facultad de Ciencias Agrarias
Expediente FCA-1272578-25

	Habilidades de escritura, escucha y lectura interpretativa. Interacción oral.	Lamy, Fabián
12 5/6	Parcial Oral Contenidos de Idioma Extranjero II: Inglés Interacción oral.	Pilatti, Mariela Zuska, Laura Lamy, Fabián
13 12/6	Parcial Escrito Contenidos gramaticales y vocabulario de Idioma Extranjero II: Inglés Habilidades de escritura, escucha y lectura interpretativa.	Pilatti, Mariela Zuska, Laura Lamy, Fabián
14 19/6	Recuperatorio parcial escrito	Pilatti, Mariela Zuska, Laura Lamy, Fabián
15 26/6	Recuperatorio parcial oral	Pilatti, Mariela Zuska, Laura Lamy, Fabián



f) Metodología de enseñanza y criterios pedagógicos

La propuesta de enseñanza de inglés en la Facultad de Ciencias Agrarias de la UNL busca articular el aprendizaje del idioma con las competencias profesionales y académicas del estudiante de agronomía. Se prioriza un enfoque experiencial, en el que los alumnos interactúan con materiales auténticos y situaciones reales de su ámbito profesional, al mismo tiempo que reflexionan sobre estructuras gramaticales y léxico específico, promoviendo un aprendizaje significativo y conectado con su futuro laboral.

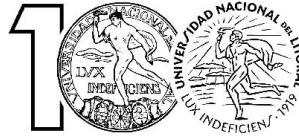
Se integran las cuatro habilidades lingüísticas —lectura, escritura, escucha y expresión oral— a través de actividades progresivas que combinan análisis de ejemplos, elaboración de productos propios, trabajo colaborativo y producción final, fomentando tanto la autonomía como la reflexión crítica. El uso de tecnologías digitales e inteligencia artificial, junto con plataformas de gestión de aprendizaje como *Moodle*, permite complementar las clases presenciales con trabajo autogestionado de aproximadamente dos horas semanales, enriquecer los recursos disponibles, facilitar la retroalimentación y vincular la práctica del idioma con contextos profesionales reales.

De esta manera, el inglés se concibe como una herramienta funcional y significativa, capaz de fortalecer el perfil académico, técnico y laboral del ingeniero agrónomo, integrando contenidos lingüísticos con competencias aplicables en su formación y desempeño profesional.

Asimismo, se contemplan estrategias de revisión y mejora docente, incluyendo la retroalimentación constante de los estudiantes, la evaluación formativa de los procesos de enseñanza-aprendizaje y la reflexión crítica sobre los resultados obtenidos, con el fin de ajustar contenidos, métodos y recursos de manera continua. De esta manera, el inglés se concibe como una herramienta funcional y significativa, capaz de fortalecer el perfil académico, técnico y laboral del ingeniero agrónomo, integrando contenidos lingüísticos con competencias aplicables en su formación y desempeño profesional.

g) Condiciones de regularidad, promoción y exámenes

- **Alumnos regulares**



Los estudiantes que cursan la materia deben aprobar dos parciales: uno escrito y uno oral, con una calificación mínima de 6 (seis) en cada uno. Se permite la recuperación de **uno de los parciales**, manteniendo la posibilidad de promocionar la materia siempre que se cumpla con la calificación mínima. Además, deben cumplir con la **asistencia mínima** establecida y la aprobación de los **trabajos prácticos** correspondientes.

- **Alumnos en modalidad libre**

Los estudiantes que se inscriben en la materia en modalidad libre rinden los exámenes en los turnos de exámenes ordinarios. La aprobación requiere una calificación mínima de 6 (seis) en ambas instancias, escrita y oral. El examen oral solo se realiza si se aprueba la instancia escrita. Los contenidos evaluados corresponden al **Programa Genérico de Idiomas Extranjeros para el Ciclo Inicial – Idioma Extranjero II: inglés**.

- **Exámenes finales**

La modalidad de los exámenes finales incluye instancia escrita y oral según el calendario académico. Se mantiene la calificación mínima de 6 (seis) en cada instancia y la condición de aprobar la instancia escrita para rendir el examen oral.

ANEXO I. TRABAJO PRÁCTICO N°1

REPORTE CLIMÁTICO

Objetivos

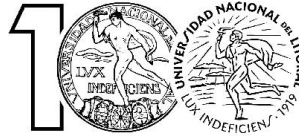
Que el estudiante sea capaz de comprender y producir reportes climáticos en inglés, utilizando *Present Simple*, *Present Continuous* y *Past Simple*, así como vocabulario relacionado al clima, actividades agrícolas y rutinas académicas.

Asimismo, que pueda vincular la información meteorológica con situaciones reales de la ingeniería agronómica, elaborando un reporte oral que pueda servir tanto en contextos académicos como profesionales.

Contexto / situación

El trabajo práctico se sitúa en un escenario profesional simulado: el estudiante debe elaborar un reporte climático para colegas o productores agrícolas, explicando las condiciones del tiempo y sus posibles impactos en la vida universitaria y en la actividad agrícola. El reporte debe incluir:

- Descripción del clima actual.



- Resumen breve de las condiciones climáticas de los días pasados (ejemplo: lluvias, temperaturas extremas, heladas).
- Predicciones para los próximos días.
- Recomendaciones para estudiantes y agricultores (ejemplo: estudio, trabajos de campo, prácticas).

Vinculación con aspectos académicos y laborales

Este TP permite relacionar la práctica del inglés con situaciones concretas de la agronomía:

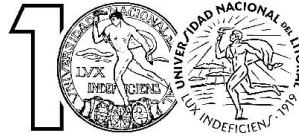
- Académico: favorece la comprensión y producción de textos técnicos, la interpretación de datos climáticos y su relación con actividades universitarias y de investigación.
- Laboral: prepara al estudiante para comunicar información meteorológica útil para la toma de decisiones en producción agrícola, fomentando habilidades profesionales en contextos nacionales e internacionales.

Metodología de enseñanza

- Aprendizaje experiencial: elaboración de un reporte oral con apoyo de materiales auténticos (ejemplo: reportes de BBC Weather o apps meteorológicas).
- Modelo cognitivista: reflexión sobre estructuras gramaticales en contraste (*Present Simple vs Present Continuous*, cláusulas con *which, where*).
- Constructivismo / aprendizaje significativo: conexión entre la práctica del idioma y situaciones reales de la profesión agronómica.
- Uso de TICs e IA: utilización de herramientas de IA o apps de clima en inglés para enriquecer el reporte.
- Plataforma Moodle: entrega del archivo y retroalimentación colaborativa.

Criterios pedagógicos

- Relevancia comunicativa: vinculación con una práctica profesional real.
- Integración de habilidades:
 - Lectura: reportes y predicciones meteorológicas en inglés.
 - Escritura: guion del reporte.



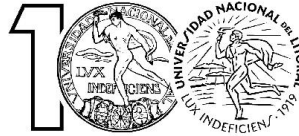
- Escucha: modelos de reportes reales.
- Expresión oral: grabación del reporte.
- Secuenciación progresiva:
 - Análisis de reportes modelo.
 - Elaboración del guion.
 - Ensayo en parejas con retroalimentación.
 - Grabación final.
- Evaluación formativa: se valorará claridad, uso correcto de estructuras, precisión en vocabulario climático y agronómico, coherencia y pronunciación.
- Aprendizaje autónomo: consulta de aplicaciones y recursos meteorológicos reales en inglés.

Producto esperado

Un reporte climático en inglés (1 a 2 minutos) que incluya:

- Condiciones actuales del clima.
- Predicciones para los próximos días.
- Recomendaciones vinculadas a la vida universitaria y/o agrícola.
- Uso correcto de *Present Simple*, *Present Continuous* y cláusulas relativas (*which*, *where*, *that*).
- Pronunciación clara y entonación adecuada.

Formato de entrega: archivo de audio digital en plataforma Moodle.



ANEXO II. TRABAJO PRÁCTICO N°2

AgTech: TECNOLOGÍAS FUTURAS EN LA AGRICULTURA

Objetivos

Que el estudiante sea capaz de leer artículos y reseñas en inglés sobre tecnologías innovadoras aplicadas a la agricultura (drones, sensores, riego inteligente, biotecnología, software agrícola). Analizar la información y realizar predicciones sobre la adopción y el impacto futuro de estas tecnologías usando estructuras de futuro (*going to* y *Present Continuous*).

Escribir un resumen o reporte breve en inglés que integre vocabulario técnico y expresiones de intención y planes futuros.

Contexto / situación

El estudiante actúa como futuro ingeniero agrónomo que debe:

- Informar a colegas y/o a estudiantes internacionales sobre innovaciones tecnológicas en el agro.
- Analizar el impacto potencial de estas tecnologías en la producción agrícola, la sostenibilidad y el mercado laboral.
- Realizar predicciones fundamentadas sobre su adopción.

Se entregarán artículos, reseñas de productos o podcasts en inglés sencillos sobre AgTech.

A partir de este material, el estudiante deberá:

- Resumir las tecnologías más relevantes
- Realizar predicciones sobre su adopción futura.
- Opcionalmente, escribir un email informal a un colega o estudiante internacional recomendando una de las tecnologías y justificando su elección.

Vinculación con el perfil profesional

- Los estudiantes practican lectura y escritura profesional en inglés, competencias clave para su futuro laboral.
- Refuerza la visión de futuro del ingeniero agrónomo, relacionando tendencias

tecnológicas con sostenibilidad y productividad.

Metodología de enseñanza

- Lectura de textos auténticos: artículos, reseñas de productos, podcasts sobre AgTech.
- Práctica gramatical y lingüística:
 - Infinitivo de propósito (*to monitor, to measure, to improve*).
 - Forma verbal *-ing* para procesos (*monitoring crops, measuring soil moisture*).
 - Futuro con *going to* y *Present Continuous* (*This technology is going to improve irrigation, Farmers are adopting drones this year*).
- Trabajo colaborativo y discusión: compartir y debatir predicciones en parejas o grupos.
- Uso de TICs: búsqueda de información, lectura online, elaboración de documento digital o presentación.

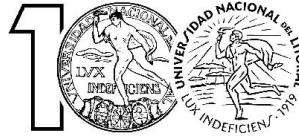
Producto esperado

- Resumen escrito (1–2 páginas) en inglés sobre 3–5 tecnologías agrícolas innovadoras, incluyendo:
 - Descripción de cada tecnología.
 - Predicción sobre su adopción futura (*going to / Present Continuous*).
- Opcional: email informal a un colega internacional recomendando una tecnología.
- Uso correcto de vocabulario técnico, conectores y estructuras gramaticales de las unidades 3 y 4.

Formato de entrega: archivo digital en Moodle (Word, PDF o presentación digital).

ANEXO III. TRABAJO PRÁCTICO N° 3

PUBLICACIÓN DE BIENVENIDA PARA ESTUDIANTES DE INTERCAMBIO



Objetivos

Que el estudiante sea capaz de analizar y comparar en inglés distintos planes de estudio de la carrera de Ingeniería Agronómica.

Asimismo, que pueda vincular esta producción con escenarios académicos y de movilidad estudiantil, reflexionando sobre las oportunidades que ofrece la internacionalización en su formación profesional.

Contexto / situación

El trabajo práctico se sitúa en un escenario académico e intercultural: cada grupo de estudiantes recibirá información sobre el plan de estudios de Ingeniería Agronómica de una universidad extranjera con la que la FCA tenga convenio de intercambio (ejemplo: Programa MARCA, Erasmus).

A partir de esa información, deberán compararla con el plan de estudios de la FCA, destacando semejanzas y diferencias en:

- Materias obligatorias y optativas.
- Cantidad de horas teóricas, prácticas y de campo.
- Competencias y habilidades que se priorizan.
- Posibilidades de prácticas o pasantías.

Finalmente, cada grupo presentará sus conclusiones en una exposición oral con apoyo visual (por ej.: realizando una presentación en PowerPoint, Canva u otra herramienta similar).

Vinculación con la Oficina de Internacionalización de la FCA

Este TP se conecta con la internacionalización de varias maneras:

- Para estudiantes locales: fomenta la práctica del inglés en contextos académicos, vinculados a su disciplina.
- Para estudiantes extranjeros: permite conocer cómo se organiza el plan de estudios en Argentina y compararlo con el de su país de origen.
- Para proyección institucional: fortalece la dimensión internacional de la FCA y promueve la movilidad estudiantil y docente.