



ESPERANZA, 29 de diciembre de 2025

VISTAS estas actuaciones por las que la Dra. Susana Alicia GROSSO, eleva la Planificación 2026 de la asignatura Extensión Rural, correspondiente a la carrera de Ingeniería Agronómica;

CONSIDERANDO que cuenta con el aval del Departamento de Ciencias Sociales y el informe técnico realizado por la Dirección de la Carrera de Ingeniería Agronómica,

Que la presente se ajusta a lo dispuesto en los artículos 11° a 13° del Reglamento de la carrera de Grado de la Facultad aprobado por Resolución de Decano n° 449/13,

POR ELLO y teniendo en cuenta lo sugerido por la Comisión de Enseñanza, como así también lo acordado en sesión ordinaria del día 15 de diciembre del año en curso,

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS

RESUELVE:

ARTÍCULO 1°: Aprobar la Planificación 2026 de la asignatura obligatoria "Extensión Rural" elevada por la Dra. Susana Grosso, correspondiente al Plan de Estudios aprobado por Resolución CS n° 438/09 y que como Anexo forma parte de la presente.-

ARTÍCULO 2°: Inscribese, comuníquese. Notifíquese a la responsable de la asignatura, a la Directora de Carrera de Ingeniería Agronómica y a la dirección del Departamento de Ciencias Sociales. Gírese a la Dirección de Carrera de Ingeniería Agronómica. Cumplido, archívese.-

RESOLUCIÓN "C.D." N° 584/25



ANEXO RESOLUCIÓN CD N° 584/25

PLANIFICACION DE ASIGNATURA¹

AÑO ACADÉMICO: 5° (quinto)

Asignatura: *Extensión Rural*

Régimen: cuatrimestral

N° de semanas: 14

Carga Horaria: 4

a) Objetivos del aprendizaje:

- Brindar herramientas teóricas y prácticas que permitan a los estudiantes comprender las diferentes funciones y roles profesionales a desempeñar en el ámbito de la extensión agropecuaria pública y privada.
- Aportar a la generación de habilidades de comunicación y problematización en espacios colectivos a los estudiantes, resaltando la importancia de la formación continua.

b) Contenidos:

b.1 Contenidos mínimos

Área de Formación: Aplicada				
Contenidos y habilidades	Aprende	Observa	Resuelve	Ejecuta
13. Desarrollo rural sustentable. Sociología y Extensión rural	X	X	X	X
14. Ordenamiento territorial		X		
Área de Formación: Profesional				
Contenidos y habilidades	Aprende	Observa	Resuelve	Ejecuta
16. Formulación y evaluación de proyectos	X	X	X	X

b.2 Programa analítico

¹ Los fundamentos de la asignatura se encuentran al final de esta planificación.



Unidad 1: Extensión, desarrollo e innovación

La extensión como herramienta para el desarrollo y la innovación del sector agropecuario. Evolución del concepto en Argentina. Rol del Estado: Ministerios, INTA, universidades. Protagonismo de las Organizaciones no Gubernamentales: AACREA, AAPRESID, INCUPO, las cooperativas y de las empresas privadas.

La relación extensión-investigación-innovación. Modo 1 y Modo 2 en la generación de conocimientos.

Los desafíos actuales de la extensión rural en el mundo. Latinoamérica: pobreza, hambre rural, abastecimiento de *commodities*; Unión Europea: ambiente, paisaje y suicidio de agricultores; el mundo anglosajón: competitividad sectorial y ambiente.

Unidad 2: Los ingenieros agrónomos y las situaciones profesionales vinculadas a la extensión

Los objetos de estudio/acción del ingeniero agrónomo: el lote, la empresa agropecuaria y el territorio. Los ámbitos de acción: público o privado.

Modelos para comprender el contexto de la intervención profesional de los ingenieros agrónomos: a) Sistemas de información y conocimientos agropecuarios (SICA) y las configuraciones de la innovación y b) Sistemas de Innovación.

Funciones posibles de los ingenieros agrónomos en cada modelo. La construcción de los perfiles profesionales: objeto, ámbito, evaluación, habilidades requeridas. Perfiles: Extensionista en el ámbito público; Asesor en ventas o asistente técnico-comercial. Diferencias entre cooperativas y empresas en Argentina; Asesor de empresas (individual y grupal); Vinculador tecnológico; Tecnólogo y/o investigador en el ámbito público y privado.

Unidad 3: Bases conceptuales para el trabajo de extensión

La percepción. El aprendizaje. La comunicación. La toma de decisiones. El proceso de adopción de tecnologías. La legitimación y el poder.

Unidad 4: Los métodos para el trabajo de extensión

La comunicación en masa: de la radio a las redes sociales.

Los métodos grupales: charlas y conferencias, demostraciones, visitas, talleres, grupos de discusión. Ventajas y desventajas de cada uno.

Los métodos individuales: diagnóstico-prescripción y asesoramiento.

Unidad 5: La planificación en el trabajo de extensión

El diagnóstico y la legitimación de la intervención. Uso de fuentes de información secundaria. La obtención de datos primarios: encuestas, entrevistas, rol de los informantes calificados. Los grupos focales.

La definición de los objetivos de la intervención: metodologías más utilizadas (árbol de problema)

El grupo de interés o los destinatarios. Elementos para reconocer la estructura agraria y la identificación de las lógicas dominantes: empresarios, productores y campesinos.

Otras características del grupo de interés: información y formación, motivación, etc.



Los contenidos y la elección de los métodos. La organización de las actividades (recursos humanos, económicos y temporales) y la evaluación (indicadores).

Unidad 6: La intervención a escala territorial en post del desarrollo.

El territorio de intervención como una construcción social. Particularidades.

De una situación de insatisfacción a la construcción de un problema que justifique la intervención. Estrategias para la participación de los destinatarios: participación en el desarrollo o desarrollo participativo.

Contenidos: mensaje, complejidad, intensidad. Selección de métodos. Recursos: humanos, materiales y tiempo. Necesidad de capacitación extra. La evaluación y el uso de indicadores.

Unidad 7: El consejo a escala de la empresa agropecuaria.

Tipos de empresas y las particularidades de las empresas familiares.

El consejo agropecuario: diferencias entre asesoramiento y consultoría. El asesoramiento integral agropecuario: evolución en el contexto argentino. Modalidades: individual y grupal. La experiencia de los grupos CREA, Cambio Rural y otros.

Las demandas de consejo en las empresas agropecuarias: financiero, recursos humanos, tecnológico, en venta, administrativo, jurídico, fiscal. ¿En cuales puede aportar un ingeniero agrónomo? Habilidades requeridas.

Unidad 8: La asistencia técnica con y sin venta de insumos asociada.

La asistencia técnica: el consejo y la venta de insumos. Elementos claves. Desafíos y habilidades requeridas.

Unidad 9: Nuevos campos profesionales vinculados a la comunicación

Los conflictos socio-ambientales. La vinculación tecnológica. La media training.

b.3 Programa de trabajos prácticos (TP)

Todos los TP se realizarán de manera grupal y en el aula. Cada grupo tendrá un mínimo de 3 integrantes y un máximo de 5. Los trabajos serán expuestos oralmente y, si la presentación se considera satisfactoria, se consideran APROBADOS. Caso contrario, deberán volver a ser presentados.

Según el TP, los estudiantes pueden elegir los soportes de presentación más adecuados: presentación en powerpoint, audiovisual, teatralización, etc.

Los trabajos serán evaluados tanto por el equipo docente como por los estudiantes, y para ello, contarán con una ficha de evaluación.

Trabajo Práctico N°1: Corresponde a la Unidad 2 (**Los ingenieros agrónomos y las situaciones profesionales vinculadas a la extensión**). A cada grupo se le asignará por sorteo un perfil profesional. Con la ayuda del equipo docente identificará un ingeniero/a agrónomo/a y debería realizarle una entrevista con el objeto de identificar: perfil profesional dominante, objeto/s de trabajo, relación con dichos objetos. ¿En qué SICA se sitúa? ¿Con qué otros actores del sector agropecuario interactúa? ¿Qué habilidades y



conocimientos se necesita para desempeñarse exitosamente en dicha posición?

Trabajo Práctico N°2: Corresponde a la Unidad 3, 4 y 5 (**La planificación de una intervención**). A cada grupo se le asignará por sorteo una situación profesional hipotética y deberá elegir la estrategia más adecuada para implementarla, fundamentando la elección.

Trabajo Práctico N°3: Corresponde a la Unidad 7 (**El consejo a escala de la empresa agropecuaria**). A partir del caso analizado en el TP "Diagnóstico de limitantes en sistemas lecheros" de la asignatura Producción de Leche (1° cuatrimestre de 4° año), cada grupo deberá planificar una estrategia de asesoramiento movilizandolos elementos vistos en el aula y la bibliografía específica.

Bibliografía básica recomendada

Título	Autores	Editorial	Ejemplares	Año	Link de acceso:.
Manual del asesor CREA	AACREA	AACREA	1	2020	https://www.crea.org.ar/wp-content/uploads/2020/07/ManualAsesor-Final.pdf
Elementos para el estudio de la dinámica y evolución histórica de la extensión rural en Argentina	ALEMANY, Carlos	Tesis doctoral, Universidad de Córdoba. España	1	2012	https://helvia.uco.es/handle/10396/7229
Cincuenta años de agricultura familiar y desarrollo rural en el INTA	CARBALLO GONZALEZ, Carlos	Revista Interdisciplinaria de Estudios Agrarios N° 26 y 27, 1° y 2° semestre 2007	1	2007	http://bibliotecadigital.econ.uba.ar/download/riear/riear_v26-27_n1_03.pdf
Conceptos básicos sobre ciencia e innovación.	CASTRO MARTINEZ, E., et FERNANDEZ DI LUCIO, I.	Master en Gestión de la Ciencia y la Innovación. INGENIO, Valencia, España, 33 p.	1	2012	



Sistemas de Innovación	CASTRO MARTINEZ, E., FERNANDEZ DI LUCIO, I., et ZABALA ITURRIAGAG OITIA, J.	Master en Gestión de la Ciencia y la Innovación. INGENIO, Valencia, España. 27 p.	1	2013	
Dinámica de grupos y educación	CIRIGLIANO et VALVERDE	Ed. Hvmantas	1	1987	
La organización social de la innovación. Enfocando en/sobre la interacción de los agentes involucrados.	ENGEL, P.	Traducción en español: Ed. Impresos Jet, 2000. Santiago, Chile, 240 p	1	1997	
Ciencia a la demanda. Practicas alternativas de investigación y extensión en la agronomía de los cultivos extensivos	GOULET, F., et GROSSO, S.	Revista Pampa 09. Santa Fe. ISSN: 1669-3299. Pp: 129-148.	1	2013	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4660657
Algunas herramientas teóricas para comprender la relación entre agrónomos, sistemas de conocimiento y territorios	GROSSO, S.	XIII Jornadas Nacionales de Extensión Rural y V del Mercosur. Asociación Argentina de Extensión Rural (AADER). Potrero de Funes (San Luis), 06 al 08 de octubre 2010.	1	2010	



Crecimiento del asesoramiento privado y nuevos perfiles profesionales de los ingenieros agrónomos en Argentina	GROSSO, S. y ALBALADEJO, C.	Traducción del artículo publicado en francés en la Revista Economie Rurale 337/Septiembre-octubre 2013	vs	2013	Disponible en pdf
La expansión de la agricultura empresarial y sus demandas de conocimiento: cambios en las prácticas profesionales de los ingenieros agrónomos.	GROSSO, S. y ALBALADEJO, C.	Traducción del español del artículo publicado en: Compagnone, C.; Goulet, F., y Labarthe, P. (2015) <i>Conseil privé en agriculture.</i>	vs	2015	Disponible en pdf.
Soy un/a productor/a agroecológico/a: diversidad de sujetos sociales en el centro de Santa Fe”	GROSSO, S.; SÁNCHEZ DEICAS, L.; GARRIDO, S.; CANESINI, M. C.	Revista Pampa, 2023, núm. 27 Enero-Junio	1	2023	https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/publicaciones/index.php/Pampa/issue/view/993
Empresas Familiares. Buenas prácticas en Argentina	MENDÉ FERNÁNDEZ, María Belén (coord.).	Paragraph S.A.	1	2012	https://repositorio.21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/13064/Empresas%20familiares%20%3a%20buenas%20pr%C3%A1cticas%20en%20Argentina?sequence=1&isAllowed=y
La política de vinculación tecnológica en el INTA: 1987-2006. Hitos de una estrategia innovadora.	MOSCARDI, E.	INTA. Buenos Aires. 105 p.	1	2006	



Dinámicas de grupos en formación de formadores: casos prácticos	PEREZ DEL VILLAR RUIZ, M. J., et TORRES MEDINA, C.	Herber		1999	
La comunicación de innovaciones. Un enfoque transcultural.	ROGERS, E. y SHOEMAKER, F.	Herreros. México	1	1974	
Diccionario del Agro Iberoamericano.	SALOMON, A., et MUZLERA, J. (Ed.).	3° Edición. Buenos Aires, Argentina. Teseopress.com	1	2022	https://www.teseopress.com/diccionarioagro/
Particularidades de la gestión de empresas familiares agropecuarias de Argentina	SUÁREZ, R. et al.	Revista Científica FAV-UNRC Ab Intus 2019, 4 (2): 21-35 ISSN 2618-2734	1	2019	http://www.ayv.unrc.edu.ar/ojs/index.php/Ab_Intus/article/view/77/87
Extensión Agraria	VAN DEN BAN, A. y HAWKINS, H.	Traducción en español: Editorial Acribia, Zaragoza. 340 p.	1	1996	
Objetivos y metas para el desarrollo sostenible 2030	ONU	ONU		2017	https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sustainable-development-goals/
Notas para la caracterización de la agricultura familiar	Balsa, Javier	VII Jornada Interdisciplinaria de Estudios Agrarios y Agroindustriales.		2011	https://www.dropbox.com/sh/rzkvlue94le9nkm/AABqRoy2HgFU8fyu64sAUDwEa/La%20agricultura%20familiar%20capitalizada%20y%20tradicional.%20Chacareros%20y%20campesinos?dl=0&preview=Balsa.do



					c&subfolder_nav_tracki ng=1
Los empresarios de la soja: cambios y continuidades en la fisonomía y composición interna de las empresas agropecuarias	Gras, Carla	Mundo Agrario		2012	https://www.mundoagrario.unlp.edu.ar/article/view/v12n24a04/2142
La modernidad tardía en el agro pampeano: Sujetos agrarios y estructura productiva.	Muzlera, José	Universidad Nacional de Quilmes	1	2013	
Chacareros del Siglo XXI Herencia, Familia y Trabajo en la Pampa Gringa	Muzlera, José	Imago Mundi	1	2009	
“Hablemos sobre agricultura familiar: siete reflexiones para su debate en Argentina” En: Repensar la agricultura familiar. Aportes para desentrañar la complejidad agraria pampeana.	Paz, Raúl; Gonzalez V En: López, C.;Prividera, G. (comp)	Ciccus		2010	
ESTRATEGIAS, REFORMAS E INVERSIONES EN LOS SISTEMAS DE EXTENSIÓN	FAO-BID	FAO-BID		2016	chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefndmkaj/https://openknowledge.fao.org/server/api/core/bitstreams/f39e608a-3451-4301-a60e-6



RURAL Y ASISTENCIA TÉCNICA EN AMÉRICA DEL SUR					4984d19ff1a/content
---	--	--	--	--	---------------------

c) Recursos humanos y materiales existentes.

Apellido y Nombre	Cargo			Dedicación		Responsable		Situación		
GROSSO, Susana	Prof.	Tit.		Exclusivo	X	Si	X	Por concurso	X	
		Aso.		Semi		No		Interino		
		Adj.	X	Simple				Contratado		
	J.T.P.									
	Ayudante catedra									
Ayudante alumno										

Apellido y Nombre	Cargo			Dedicación		Responsable		Situación		
PERNUZZI, Cristián	Prof.	Tit.		Exclusivo		Si		Por concurso		
		Aso.		Semi	X	No	X	Interino	X	
		Adj.	X	Simple				Contratado		
	J.T.P.									
	Ayudante catedra									
Ayudante alumno										



Apellido y Nombre	Cargo			Dedicación		Responsable		Situación	
	Prof.	Tit.		Exclusivo		Si		Por concurso	X
RUFINO, Esteban	Prof.	Aso.		Semi	X	No		Interino	
		Adj.		Simple			X	Contratado	
		J.T.P.			X				
	Ayudante catedra								
	Ayudante alumno								

Apellido y Nombre	Cargo			Dedicación		Responsable		Situación	
	Prof.	Tit.		Exclusivo		Si		Por concurso	
EGGEL, Analía	Prof.	Aso.		Semi		No		Interino	X
		Adj.		Simple	X		X	Contratado	
		J.T.P.			X				
	Ayudante catedra								
	Ayudante alumno								

Apellido y Nombre	Cargo			Dedicación		Responsable		Situación	
	Prof.	Tit.		Exclusivo		Si		Por concurso	X
QUIÑÓNEZ, María Virginia	Prof.	Aso.		Semi		No		Interino	
		Adj.		Simple	X		X	Contratado	
		J.T.P.							
	Ayudante catedra			X					
	Ayudante alumno								



d) **Cronograma por semana y responsable de cada actividad.**

Semana	Actividad	Temario (Tema / Unidad)
1 20/03	Taller	Presentación de la asignatura. Armado de los grupos de trabajo durante todo el año.
	Teórico	Unidad 1. Extensión, desarrollo e innovación
	<i>Invitado</i>	<i>Extensionista</i>
2 27/03	Teórico	Unidad 2. Los ingenieros agrónomos y las situaciones profesionales vinculadas a la extensión.
	Taller	Presentación de la consigna del TP1. Preparación de la entrevista (TP1) y evaluación de la actividad.
3. Semana Santa		
4 10/04	Taller	Presentación de los trabajos (TP 1) Evaluación cruzada.
	Teórico	Unidad 3. Bases conceptuales para el trabajo en extensión
5 17/04	Teórico	Unidad 4. Los métodos para el trabajo de extensión Unidad 5. La planificación del trabajo de extensión
6 24/04	Taller	Presentación TP2: desarrollo en el aula.
7. 01 de mayo		
8 08/05	Evaluación	PARCIAL de regularidad
	<i>Invitado</i>	<i>Ingeniero/a agrónoma/a con experiencia en el extranjero</i>
9 15/05	Día UNL	
10 22 de mayo	Teórico	Unidad 6. La intervención a escala territorial en post del desarrollo Unidad 7. El consejo a escala de la empresa agropecuaria.
	<i>Invitado</i>	<i>Asesor de empresas</i>
11 29 de mayo	Evaluación	Recuperatorio parcial
	Taller	Presentación y desarrollo del TP 3
12 05/06	Teórico	Unidad 8. La asistencia técnica con y sin venta de insumos
	<i>Invitado</i>	<i>Asesor en ventas</i>



13 12/06	Teórico	Unidad 9: Nuevos campos profesionales vinculados a la Extensión
	Taller	Autoevaluación de la asignatura
14 19/06	Evaluación	Parcial de promoción

e.1. Carga horaria de la actividad curricular.

e.1.1. Carga horaria total de la actividad curricular según sus contenidos

Área temática / otra formación	Carga horaria	
	Presencial	No Presencial
Formación Básica		
Formación Aplicada	28	14
Formación Profesional	28	14
Formación Complementaria		
Otros contenidos		
Carga horaria total	56	28

e.1.2. Carga horaria total de las actividades de formación práctica

Área temática / otra formación	Carga horaria	
	Presencial	No Presencial
Formación Básica		
Formación Aplicada	14	
Formación Profesional	14	
Formación Complementaria		
Otros contenidos		
Carga horaria total	28	

e.1.3. ámbitos donde se desarrollan las actividades de formación práctica

Todas las actividades se desarrollarán en el aula.

e.1.4. carga horaria semanal total y de actividades de formación práctica

	Presencial	No presencial
Carga horaria semanal total	4	
Carga horaria semanal destinada a la formación práctica	2	

f) Estrategias de enseñanza-aprendizaje a emplear.

Como estrategia de enseñanza-aprendizaje se utilizarán, en función de los contenidos: clases teóricas expositivas, talleres y trabajos prácticos con movilización de diferentes soportes: lecturas de artículos científicos; notas periodísticas; búsquedas guiadas en internet y videos. También se contará con invitados especiales para el desarrollo o discusión de algunos temas.



g) Tipo y número de evaluaciones parciales exigidas durante el cursado

La regularidad se alcanza con el 80% de asistencia y la aprobación de los tres (3) trabajos prácticos y el parcial de regularidad.

Para promocionar, además de los requisitos para regularizar, se deberá aprobar un parcial integrador opcional (mínimo 60% del puntaje).

h) Exigencias para obtener la regularidad, promoción parcial o total, incluyendo criterios de calificación y porcentaje de aprobación.

h.1 Requisitos para regularizar: 80% de asistencia, aprobación de los tres (3) TP y parcial de regularidad (con el 60% del porcentaje) o su recuperatorio.

h.2 Requisitos para promocionar: 80% de asistencia; aprobación de los tres TP, aprobación del parcial de regularidad (o su recuperatorio) con el 60% y del parcial de promoción, también con un 60% del puntaje

i) Modalidad de los exámenes finales para alumnos regulares, libres y oyentes, incluyendo programa de examen si correspondiera

El examen final será oral. Al estudiante se le sortearán al azar dos unidades (coincidentes con las unidades del programa analítico) y elegirá 1 para su exposición.

Los estudiantes libres, previo al examen oral, deberán desarrollar una consigna correspondiente a uno de los TP (se sorteará entre el 1, 2 y 3).

(*) Fundamentos de la asignatura

A la **Extensión** podemos definirla como *“un proceso de comunicación consciente de información para ayudar a las personas a formar sus propias opiniones y a tomar sus decisiones”*. Cuando se la adjetiva con la palabra **“Rural”** se la sitúa en un ámbito, en un territorio tradicionalmente ocupado por personas cuya principal ocupación era/es el cultivo de la tierra y la cría de animales, tanto para el consumo como para el mercado; aunque en la actualidad, el concepto de rural es mucho más amplio, abarcando una diversidad de actividades que hacen al vivir, producir y recrearse.

El concepto de **extensión**, a lo largo de sus casi 70 años de institucionalización en el contexto argentino, se ha transformado y complejizado, como también lo hizo el Estado, el sector agropecuario, la sociedad y consecuentemente, los territorios rurales, tanto sea por los cambios acontecidos como por el cúmulo de conocimientos que se han generado, los que han permitido ampliar la mirada, incorporando nuevas dimensiones de análisis.

También han cambiado los destinatarios privilegiados de las tareas de extensión, o sea, el **sujeto agrario**. Con diferencias propias de los territorios, o sea, no es lo mismo la Pampa Húmeda que los Valles Calchaquíes, las personas con quienes interactúan los **ingenieros agrónomos** poseen distintas trayectorias, culturas, formación académica, relación con la tecnología y las actuales formas de comunicación, intencionalidades hacia los territorios rurales lo que lleva, a plantear un Programa que permita abordar esta diversidad, más allá que nuestros graduados mayoritariamente se desempeñaran en el Centro Norte de la provincia de Santa Fe, Este de Córdoba y Entre Ríos.



A su vez, han surgido nuevos desafíos para el ingeniero agrónomo en interacción con los sujetos agrarios. Inicialmente la extensión rural se orientó a brindar herramientas de comunicación para facilitar la interacción con el **agricultor**, o sea, hombres y mujeres que vivían en el campo y de la actividad agraria y, generalmente, con un bajo nivel de formación educativa. Después, y especialmente en el contexto pampeano, la gran mayoría de los productores son colegas, o sea, ingenieros agrónomos, lo cual implica una postura comunicacional distinta, y consecuentemente, el desarrollo de habilidades para animar dichos espacios de interacción. Actualmente, la mayoría de nuestros graduados se relacionan con **profesionales universitarios**, algunos de los cuales son totalmente ajenos al sector agropecuario pero protagonistas activos en los territorios rurales. Estos **neorrurales** complejizan la demanda hacia los ingenieros agrónomos que trabajan en dichos espacios en al menos en dos direcciones: su derecho a vivir en un ambiente sano, los que hace que nuestros graduados deben poder posicionarse en escenarios conflictivos (como por ejemplo la problemática de las pulverizaciones agrícolas en los espacios periurbanos); y/o el pedido de desarrollar nuevas alternativas productivas (agroecología) o servicios (turismo rural).

El programa que se ha presentado, apunta a la generación de habilidades en los estudiantes, dado que desarrollarán su profesión en un contexto cambiante, donde los desafíos sociales, económicos, ambientales y tecnológicos, como la inteligencia artificial, integrarán su cotidianidad.