

ESPERANZA, 12 de mayo de 2026

VISTAS estas actuaciones por las que la Mgter Silvia Daniela VRANCKEN, eleva la Planificación 2026 de la asignatura obligatoria “Matemática II” correspondiente al Plan de Estudio 2023 de la carrera de Ingeniería Agronómica;

CONSIDERANDO que cuenta con el aval del Departamento de Ciencias Básicas y el informe técnico realizado por la Dirección de la Carrera de Ingeniería Agronómica,

Que la presente se ajusta a lo dispuesto en los artículos 11° a 13° del Reglamento de la carrera de Grado de la Facultad cuyo texto ordenado fue aprobado por Resolución de Decano n° 449/13,

POR ELLO y teniendo en cuenta lo sugerido por la Comisión de Enseñanza, como así también lo acordado en sesión ordinaria del día 11 de mayo del año en curso,

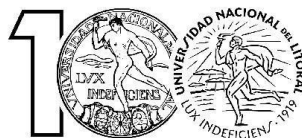
EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS

RESUELVE:

ARTÍCULO 1°: Aprobar la Planificación 2026 de la asignatura obligatoria “Matemática II” elevada por la Mg. Silvia Vrancken, correspondiente al Plan de Estudios aprobado por Resolución CS n° 692/23.

ARTÍCULO 2°: Inscribase, comuníquese. Notifíquese a la responsable de la asignatura, a la Directora de Carrera de Ingeniería Agronómica y al Departamento de Ciencias Básicas. Gírese a la Dirección de Carrera de Ingeniería Agronómica y Alumnado. Cumplido, archívese.-

RESOLUCIÓN “C.D.” N° 098/26



PLANIFICACION DE ASIGNATURA

AÑO ACADÉMICO: 2026

Plan de estudio: 2023

Asignatura: Matemática II

Régimen: Cuatrimestral, 2° cuatrimestre de 1° año de la carrera

Modalidad de desarrollo académico por sede:

Sede Esperanza: presencial.

Sede Reconquista (CU-RA): presencial, con actividades presenciales directas y actividades presenciales sincrónicas mediadas por tecnología, desarrolladas desde aula híbrida institucional, conforme normativa vigente.

Nº de semanas: 15

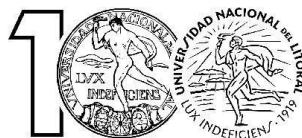
Carga Horaria: 90

Carga horaria semanal: 6

a) Objetivos del aprendizaje:

OBJETIVOS GENERALES

- Utilizar la matemática como herramienta para comprender, interpretar, plantear y resolver problemas concretos de Ingeniería Agronómica.
- Desarrollar la habilidad de razonar matemáticamente para manipular y construir modelos matemáticos.
- Mejorar el uso de la argumentación racional.
- Aprender la importancia del lenguaje simbólico.
- Utilizar reflexivamente los recursos que brinda la tecnología actual.
- Adquirir capacidad para consultar la bibliografía a fin de ampliar, profundizar y afianzar los conocimientos.
- Desarrollar creatividad, espíritu crítico y capacidad de adquirir nuevos conocimientos en forma autónoma.
- Valorar la importancia del Álgebra y el Cálculo como instrumentos para la



resolución de problemas relacionados a la actividad económica, científica y humana.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Se espera que, al terminar el cursado de la asignatura, el alumno logre:

- Calcular numérica, gráfica y analíticamente límite de funciones reales.
- Determinar gráfica y analíticamente la continuidad de funciones.
- Distinguir los diferentes tipos de discontinuidad de funciones.
- Utilizar el concepto de derivada y las reglas de derivación para resolver problemas de aplicación a las ciencias naturales y sociales.
- Conocer y aplicar la interpretación geométrica de la derivada.
- Aplicar la derivada y sus propiedades para analizar funciones definidas gráfica y analíticamente.
- Resolver problemas de optimización y de variación de funciones relacionados a áreas de interés de la carrera.
- Utilizar diferenciales en problemas que requieran aproximaciones.
- Obtener la antiderivada de funciones.
- Comprender el teorema fundamental del cálculo para establecer la relación entre el cálculo diferencial y el cálculo integral.
- Aplicar las propiedades de la integral para evaluar integrales definidas.
- Identificar el método de integración más adecuado para resolver una integral.
- Utilizar las definiciones de integral y las técnicas de integración en la solución de problemas geométricos y su aplicación en Ingeniería Agronómica.
- Resolver ecuaciones diferenciales e interpretar las soluciones obtenidas.
- Introducir el concepto de función de dos variables y las distintas formas de representación.
- Analizar ejemplos de funciones de dos variables en modelos de fenómenos de interés en diversas disciplinas.
- Calcular las derivadas parciales de una función de dos variables e interpretar su significado.
- Reconocer gráficamente los valores extremos de una función de dos

variables.

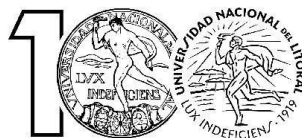
- Distinguir las principales formas de agrupar y ordenar los elementos de un conjunto.
- Utilizar las fórmulas del Análisis Combinatorio para la resolución de problemas contextualizados.
- Aplicar inecuaciones en la resolución de problemas.
- Emplear la programación lineal en la resolución de problemas de optimización.

b) Contenidos:

b.1 Contenidos mínimos

Área de Formación: Básica				
Contenidos y habilidades	Aprende	Observa	Resuelve	Ejecuta
Funciones	X	X	X	X
Límites, derivadas e integrales	X	X	X	X
Ecuaciones diferenciales	X	X	X	X
Análisis combinatorio	X	X	X	X

b.2 Programa analítico



Tema 1. LÍMITE Y CONTINUIDAD

Límite funcional. Interpretación geométrica. Límites laterales. No existencia de límite. Teoremas elementales de límite. Operaciones y cálculo de límite. Álgebra de límites. Continuidad de una función en un punto. Distintos tipos de discontinuidades. Propiedades de las funciones continuas.

Tema 2. DERIVADAS Y DIFERENCIALES

Incrementos. Razón de cambio. Derivada de una función en un punto. Función derivada. Interpretación geométrica y física. Continuidad y derivabilidad. Reglas de derivación. Diferencial de una función. Teoremas fundamentales del Cálculo diferencial. Crecimiento. Decrecimiento. Extremos relativos de una función. Criterios para determinar extremos locales. Extremos absolutos. Concavidad y puntos de inflexión. Estudio de funciones.

Tema 3. CÁLCULO INTEGRAL

Primitivas e integrales indefinidas. Interpretación geométrica. Integración inmediata. Métodos de integración. Integrales definidas. Propiedades fundamentales. Función integral. Teorema fundamental del cálculo integral. Regla de Barrow. Cálculo de áreas. Cambio total. Aplicaciones.

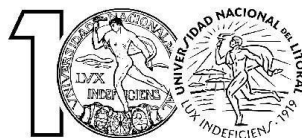
Tema 4. NOCIONES SOBRE ECUACIONES DIFERENCIALES

Origen de las ecuaciones diferenciales. Definición. Clasificación. Solución de una ecuación diferencial. Ecuación diferencial de variables separables.

Tema 5. NOCIONES SOBRE FUNCIONES DE DOS VARIABLES

Función de varias variables. Función de dos variables. Dominio y conjunto imagen. Gráfica de una función de dos variables. Curvas de nivel. Derivadas parciales. Extremos relativos y absolutos de funciones de dos variables.

Tema 6. ANÁLISIS COMBINATORIO



Objeto del análisis combinatorio. Arreglos, permutaciones y combinaciones. Números combinatorios. Propiedades. Fórmula de Stieffel. Triángulo de Tartaglia. Potencia enésima de un binomio. Fórmula de Newton.

Tema 7. SISTEMAS DE INECUACIONES LINEALES. PROGRAMACIÓN LINEAL

Sistemas de inecuaciones lineales con dos incógnitas. Resolución gráfica. Programación Lineal. Resolución gráfica.

b.3 Programa de trabajos prácticos

Trabajo Práctico nº 1. *Límite*

Trabajo Práctico nº 2. *Continuidad*

Trabajo Práctico nº 3. *Derivadas*

Trabajo Práctico nº 4. *Aplicaciones del cálculo diferencial*

Trabajo Práctico nº 5. *Integrales*

Trabajo Práctico nº 6. *Aplicaciones del cálculo integral*

Trabajo Práctico nº 7. *Ecuaciones diferenciales*

Trabajo Práctico nº 8. *Funciones de dos variables*

Trabajo Práctico nº 9. *Análisis Combinatorio*

Trabajo Práctico nº 10. *Sistemas de inecuaciones lineales. Programación lineal*

c) Bibliografía básica y complementaria recomendada

Bibliografía básica

Título	Autores	Editorial	Ejemplares disponibles	Año de edición	Si se encuentra disponible en línea indique la modalidad



					de acceso y el link.
Límite de funciones	Vrancken, S., Hecklein, M; Leyendecker, A.; Engler, A.; Müller, D.; Schmithalter, M.	Material de estudio de la cátedra.	-	2024	Disponible en el Aula Virtual de la asignatura
Función continua	Vrancken, S., Hecklein, M y Leyendecker, A.; Engler, A.; Müller, D.; Schmithalter, M.	Material de estudio de la cátedra.	-	2024	Disponible en el Aula Virtual de la asignatura
El concepto de derivada	Vrancken, S.; Hecklein, M y Leyendecker, A.; Engler, A.; Müller, D.; Schmithalter, M.	Material de estudio de la cátedra.	-	2024	Disponible en el Aula Virtual de la asignatura
Cálculo de derivadas	Vrancken, S., Hecklein, M.; Leyendecker, A.; Engler, A.; Müller, D.; Schmithalter, M.	Material de estudio de la cátedra.	-	2024	Disponible en el Aula Virtual de la asignatura
Estudio de funciones	Vrancken, S., Hecklein, M.; Leyendecker, A.; Engler, A.; Müller, D.; Schmithalter, M.	Material de estudio de la cátedra.	-	2024	Disponible en el Aula Virtual de la asignatura



Antiderivadas y diferenciales	Vrancken, S., Hecklein, M.; Leyendecker, A.; Engler, A.; Müller, D.; Schmithalter, M.	Material de estudio de la cátedra.	-	2024	Disponible en el Aula Virtual de la asignatura
El cálculo integral	Vrancken, S., Hecklein, M.; Leyendecker, A.; Engler, A.; Müller, D.; Schmithalter, M.	Material de estudio de la cátedra.	-	2024	Disponible en el Aula Virtual de la asignatura
Ecuaciones diferenciales	Vrancken, S., Hecklein, M.; Leyendecker, A.; Engler, A.; Müller, D.; Schmithalter, M.	Material de estudio de la cátedra.	-	2024	Disponible en el Aula Virtual de la asignatura
Funciones de dos variables	Vrancken, S.; Hecklein, M.; Leyendecker, A.; Engler, A.; Müller, D.; Schmithalter, M.	Material de estudio de la cátedra.	-	2024	Disponible en el Aula Virtual de la asignatura
Análisis combinatorio	Vrancken, S., Hecklein, M.; Leyendecker, A.; Engler, A.; Müller, D.; Schmithalter, M.	Material de estudio de la cátedra.	-	2024	Disponible en el Aula Virtual de la asignatura



Sistemas de inecuaciones. Programación Lineal	Vrancken, S., Hecklein, M.; Leyendecker, A.; Engler, A.; Müller, D.; Schmithalter, M.	Material de estudio de la cátedra.	-	2024	Disponible en el Aula Virtual de la asignatura
---	---	------------------------------------	---	------	--

Bibliografía complementaria

Título	Autores	Editorial	Ejemplares disponibles	Año de edición	Si se encuentra disponible en línea indique la modalidad de acceso y el link.
Programación Lineal. Una introducción a la toma de decisiones cuantitativa	Arreola Risa, J.	Thompson	1	2003	
Cálculo Diferencial: Un enfoque constructivista para el desarrollo de competencias mediante la reflexión y la interacción	Galván, D.; Cienfuegos, D.; Romero, J.; Fabela, M.; Elizondo, I.; Rodríguez, A. y Rincón, G.	Cengage Learning	1	2012	



Cálculo Esencial	Larson, R.; Hostetler, R.; Edwards, B.	Cengage Learning	1	2010	
Cálculo de varias variables. Trascendentes tempranas. Sexta Edición. Edición Revisada	Stewart, J.	Cengage Learning	1	2008	
Ecuaciones diferenciales con aplicaciones de modelado. Octava Edición	Zill, D.	Thomson	1	2005	
Matemáticas 1. Cálculo diferencial. Segunda edición.	Zill, D. Wright, W. y Ibarra, J.	Mc. Graw Hill Education	1	2015	
Matemáticas 2. Cálculo integral. Segunda edición	Zill, D. Wright, W. y Ibarra, J.	Mc. Graw Hill Education	1	2015	
Matemáticas 3. Cálculo de Varias Variables. Segunda edición	Zill, D. Wright, W. y Ibarra, J.	Mc. Graw Hill Education	1	2015	



d) Recursos humanos y materiales existentes

Apellido y Nombre	Cargo			Dedicación		Responsable		Situación	
Silvia Vrancken	Prof.	Tit.		Exclusivo		Si		Por concurso	X
		Aso.		Semi		No		Interino	
		Adj.		Simple				Contratado	
	J.T.P.								
	Ayudante catedra								
	Ayudante alumno								

Apellido y Nombre	Cargo			Dedicación		Responsable		Situación	
Marcela Hecklein	Prof.	Tit.		Exclusivo		Si		Por concurso	X
		Aso.		Semi		No		Interino	
		Adj.		Simple				Contratado	
	J.T.P.								
	Ayudante catedra								
	Ayudante alumno								

Apellido y Nombre	Cargo			Dedicación		Responsable		Situación	
Mariana Schmithalter	Prof.	Tit.		Exclusivo		Si		Por concurso	
		Aso.		Semi		No		Interino	



	Adj.		Simple			Contratado	X
	J.T.P.	X					
	Ayudante catedra						
	Ayudante alumno						

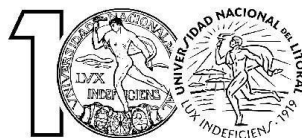
Apellido y Nombre	Cargo		Dedicación	Responsable		Situación	
María Sol Bisang	Prof.	Tit.	Exclusivo		Si	Por concurso	
		Aso.	Semi	X	No	X Interino	
		Adj.	Simple			Contratado	X
	J.T.P.	X					
	Ayudante catedra						
	Ayudante alumno						

Apellido y Nombre	Cargo		Dedicación	Responsable		Situación	
Regina Meyer	Prof.	Tit.	Exclusivo		Si	Por concurso	X
		Aso.	Semi	X	No	X Interino	
		Adj.	Simple			Contratado	
	J.T.P.						
	Ayudante catedra	X					
	Ayudante alumno						

e) Cronograma por semana y responsable de cada actividad

El dictado de la asignatura se desarrolla en 15 (quince) semanas y se establecen:

- 6 (seis) horas semanales de clases de Seminario-Taller obligatorias.



Se distribuyen en tres encuentros de dos horas cada uno.

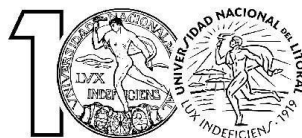
Todas las clases combinan el desarrollo de conocimientos teóricos y prácticos.

Estas actividades están a cargo de todas las docentes de la asignatura, en diferentes comisiones, según la cantidad de inscriptos.

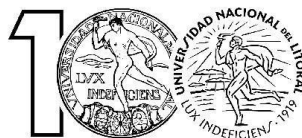
Una de las comisiones funcionará para los alumnos que cursen en el Centro Universitario Reconquista-Avellaneda.

● _____ Clases de consulta no obligatorias.

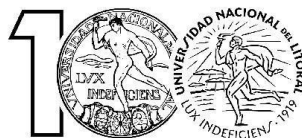
Semana	Actividad	Temario (Tema / Unidad)	Responsable
1	Presentación	Presentación asignatura.	Silvia Vrancken Marcela Hecklein Mariana Schmithalter María Sol Bisang Regina Meyer
	Guía de actividades	Tema 1. Límite de funciones	
	Teórico-Práctico	Tema 1. Límite de funciones	
	Guía de actividades	Límite de funciones	
2	Feriado		Ídem
	Teórico-Práctico	Límite de funciones	
	Teórico-Práctico	Continuidad de una función	
3	Guía de actividades	Tema 2. Razón de cambio. Interpretación física y geométrica	Ídem
	Teórico-Práctico	El problema de la recta tangente a una curva	
	Teórico-Práctico	Derivada de una función en un punto y función derivada	
4	Teórico-Práctico	Continuidad y derivabilidad	Ídem
	Práctica	Derivada de una función	



	Práctica	Revisión para evaluación parcial*	
5	Cuestionario del aula virtual**	<i>Primera evaluación parcial</i>	Ídem
	Feriado		
	Teórico-Práctico	Reglas de derivación	
6	Teórico-Práctico	Reglas de derivación	Ídem
	Teórico-Práctico	Derivadas sucesivas. Aplicaciones	
	Práctica	Estudio de funciones	
7	Teórico-Práctico	Estudio de funciones	Ídem
	Teórico-Práctico	Problemas de optimización	
	Práctica	Estudio de funciones	
8	Teórico-Práctico	Antiderivadas y diferenciales	Ídem
	Teórico-Práctico	Tema 3. Cálculo Integral	
	Teórico-Práctico	La integral definida	
9	Teórico-Práctico	La integral definida	Ídem
	Práctica	La integral definida	
	Práctica	Repaso para evaluación parcial*	
10	Feriado		Ídem
	Cuestionario del aula virtual**	<i>Segunda evaluación parcial</i>	



	Teórico-Práctico	Tema 3. La integral indefinida. Métodos de integración	
11	Práctica	Aplicaciones del cálculo integral	Ídem
	Teórico-Práctico	Tema 4. Nociones sobre ecuaciones diferenciales	
	Práctica	Nociones sobre ecuaciones diferenciales	
12	Teórico-Práctico	Tema 5. Nociones sobre funciones de dos variables	Ídem
	Teórico-Práctico	Nociones sobre funciones de dos variables	
	Práctica	Nociones sobre funciones de dos variables	
13	Teórico-Práctico	Tema 6. Análisis Combinatorio	Ídem
	Práctica	Análisis Combinatorio	
	Teórico-Práctico		
14	Práctica	Repaso para evaluación parcial*	Ídem
	Cuestionario del aula virtual**	<i>Tercera evaluación parcial</i>	
	Teórico-Práctico	Tema 7. Sistemas de inecuaciones en dos variables. Programación lineal	
15	Práctica	Programación lineal	Ídem



	Práctica	Repaso para el parcial de promoción	
	Cuestionario del aula virtual** Prueba escrita	Recuperatorios para regularidad <i>Parcial de promoción</i>	

* En Reconquista, esta actividad se desarrollará de manera presencial.

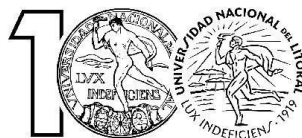
** Para el desarrollo de estas actividades en Esperanza, es necesario disponer del Gabinete de Informática del tercer piso y del ACI. En Reconquista, se arbitran los medios para que los alumnos dispongan de espacio físico, computadoras y conexión a Internet, así como un encargado que supervise la actividad en el Centro.

e.1. Carga horaria total de la actividad curricular según sede.

Tipo de actividad	Esperanza	Reconquista
Presencial directa	90 h	9 h
Presencial sincrónica mediada por tecnología	--	81 h
Actividades asincrónicas complementarias	--	--
Laboratorio / campo	--	--

e.1.1. Carga horaria total de la actividad curricular según sus contenidos

Área temática / otra formación	Carga horaria	
	Presencial	No Presencial
Formación Básica	90	0
Formación Aplicada	0	0
Formación Profesional	0	0
Formación Complementaria	0	0



Otros contenidos	0	0
Carga horaria total	90	0

e.1.2. Carga horaria total de las actividades de formación práctica

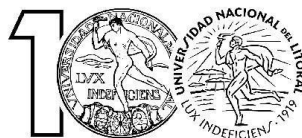
Área temática / otra formación	Carga horaria	
	Presencial	No Presencial
Formación Básica	60	0
Formación Aplicada	0	0
Formación Profesional	0	0
Formación Complementaria	0	0
Otros contenidos	0	0
Carga horaria total	60	0

e.1.3. Ámbitos donde se desarrollan las actividades de formación práctica

La actividad matemática debe fomentar procesos de reflexión, incentivando el desarrollo de procesos cognitivos como comprensión, abstracción, creatividad y favoreciendo que los estudiantes expresen de manera escrita y oral argumentos que evidencien dichos procesos.

Sede Esperanza

Las actividades académicas se desarrollan en modalidad presencial en los espacios áulicos o en las salas de informática de la Facultad (Gabinete de Informática de FCA y Aula Común de Informática, de uso compartido con la Facultad de Ciencias Veterinarias). Esta disponibilidad nos permite trabajar en comisiones reducidas en cuanto al número de alumnos.



Tanto en las aulas como en los gabinetes se dispone de conexión a Internet, lo que facilita la utilización de software, páginas web y aplicaciones que proponemos para la realización de actividades de experimentación, práctica y simulación que muestran aplicaciones de los contenidos en áreas de interés de la Ingeniería Agronómica.

Extensión Áulica CU-RA Reconquista

Las actividades académicas se desarrollan mediante una combinación de:

- a) actividades presenciales directas en sede;
- b) actividades presenciales sincrónicas mediadas por tecnología, desarrolladas en aula híbrida institucional o en el aula de Informática que dispone de computadoras suficientes para el trabajo de los estudiantes.

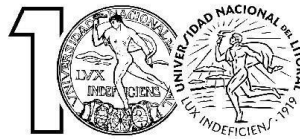
e.1.4. Carga horaria semanal total y de actividades de formación práctica

	Presencia I	No presencial
Carga horaria semanal total	6	0
Carga horaria semanal destinada a la formación práctica	4	0

f) Estrategias de enseñanza-aprendizaje a emplear

Con la finalidad de propiciar un ambiente adecuado para la formación continua de los estudiantes, la asignatura se desarrollará bajo la modalidad de seminario-taller, lo que favorece la integración de los contenidos teóricos y prácticos. Se prevén tres encuentros semanales obligatorios, que se llevarán a cabo en ambas sedes de acuerdo con el cronograma establecido.

Durante las clases se implementarán diversas estrategias didácticas orientadas a promover procesos cognitivos tales como la comprensión, la abstracción, la



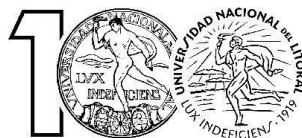
creatividad y la aplicación de los conocimientos en distintos contextos relevantes para la carrera. A fin de sostener el interés y la motivación, se alternarán las modalidades de trabajo, tomando como base los materiales de estudio especialmente elaborados por el equipo docente.

Se fomentará la participación activa de los estudiantes mediante la resolución de guías de estudio, de lectura comprensiva y de problemas, diseñadas específicamente para cada uno de los temas del programa analítico. Estas guías buscarán ser claras, objetivas y motivadoras. Asimismo, se promoverá el trabajo dinámico con el objetivo de fortalecer la confianza de los estudiantes y favorecer la comprensión del carácter formativo y aplicado de los contenidos matemáticos.

En determinadas instancias, el docente asumirá un rol de guía, proponiendo la resolución de ejercicios y problemas, así como la discusión de sus soluciones, con el propósito de revalorizar la matemática como herramienta fundamental para otras disciplinas. En las clases destinadas a la introducción de nuevos contenidos, se priorizará la construcción de conceptos a partir de situaciones problemáticas, estableciendo relaciones con otras unidades de aprendizaje y áreas de conocimiento.

Los estudiantes trabajarán principalmente con material elaborado por las docentes, complementado con el uso de graficadores, recursos digitales, páginas web interactivas y programas dinámicos. Para el desarrollo de los contenidos, los docentes utilizarán presentaciones digitales y/o pizarra.

En caso de contar con estudiantes que cursen en el Centro Universitario Reconquista-Avellaneda, las actividades académicas se desarrollarán en paralelo mediante clases virtuales sincrónicas a través de la plataforma Zoom, en horarios a coordinar, conformando una comisión específica. Los estudiantes participarán desde el Centro Universitario bajo modalidad de aula híbrida, con los recursos tecnológicos necesarios que garanticen el acceso en tiempo real a las clases, asegurando así el cumplimiento de los objetivos formativos en ambas sedes.



Asimismo, de manera periódica —al menos una vez antes de cada evaluación parcial— uno o dos docentes se trasladarán a dicha sede para desarrollar actividades presenciales. Estos viajes serán coordinados con la Coordinación de Centros Universitarios de la Secretaría Académica de la Facultad.

Durante el cursado de Matemática II, el entorno virtual de enseñanza y aprendizaje tendrá un rol central como soporte de todas las actividades. En él se pondrá a disposición la bibliografía básica, junto con videos y otros recursos que faciliten el acceso al conocimiento a través de diversos lenguajes y representaciones. También se promoverá la participación en foros, la realización de actividades organizadas por bloques temáticos y la resolución de instancias de autoevaluación.

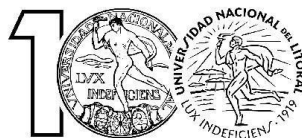
A través de este entorno se compartirá, además, información administrativa relevante, como horarios, instancias de evaluación y calificaciones. Se habilitarán espacios de comunicación tanto sincrónicos como asincrónicos, con el objetivo de favorecer la interacción entre docentes y estudiantes, así como entre pares.

Los estudiantes contarán, además, con espacios de consulta semanales opcionales. En la sede Esperanza, estas instancias serán presenciales, mientras que en la sede Reconquista se desarrollarán de manera virtual a través de Zoom. Complementariamente, se dispondrá de herramientas del aula virtual (foros y mensajería interna) para la atención de dudas de forma individual. Asimismo, se promoverá la revisión de evaluaciones una vez corregidas.

La modalidad implementada garantiza la equivalencia de contenidos, la coherencia en la secuenciación didáctica y la adecuada interacción pedagógica entre ambas sedes.

Recursos tecnológicos previstos (Sede CU-RA):

- Aula híbrida institucional
- Plataforma Zoom institucional
- Aula virtual UNL



- Soporte técnico local

Plan de contingencia:

Ante eventuales fallas de conectividad, audio o video, las actividades serán reprogramadas sin excepción.

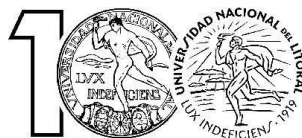
g) Tipo y número de evaluaciones parciales exigidas durante el cursado

- Evaluaciones parciales (tres). Están orientadas a evaluar los contenidos fundamentales de la asignatura y, en el marco de un proceso continuo de aprendizaje, permiten monitorear y retroalimentar el desempeño de los estudiantes. La organización en tres instancias responde a la estructuración de los contenidos en bloques temáticos. Se realizarán a través de cuestionarios disponibles en el aula virtual y se implementarán de manera presencial en las aulas de la Facultad.

En las dos primeras evaluaciones parciales, se brindará a los alumnos la posibilidad de resolver dos actividades adicionales que se considerarán como examen de promoción. Estas actividades, que se presentan por escrito, evalúan los contenidos de manera integrada y exigen otras competencias de la disciplina.

- Parcial de promoción. Consiste en una prueba escrita, con preguntas de desarrollo, que evalúa la producción integrada relacionada a contenidos teóricos y prácticos de la asignatura (que no fueron evaluados en las instancias anteriores de promoción).

Para los estudiantes que cursan en la sede CURA, las instancias de evaluación, tanto de regularidad como de promoción, se desarrollan en modalidad sincrónica mediante plataforma Zoom, en simultáneo con la sede Esperanza. Los alumnos se conectan desde la sede CURA, donde disponen de los dispositivos necesarios provistos por la institución. El proceso de evaluación cuenta con la supervisión del coordinador de la sede CURA, quien actúa como responsable del control y acompañamiento de los estudiantes durante el desarrollo de las evaluaciones, garantizando condiciones equivalentes a las de la sede central.



h) Exigencias para obtener la regularidad, promoción parcial o total, incluyendo criterios de calificación y porcentaje de aprobación.

h.1 Requisitos para regularizar

Las condiciones para obtener la categoría de alumno regular son:

- Cumplir con el 80% de asistencia a las clases.
- Obtener un mínimo de cuarenta puntos (sobre cien) en cada evaluación parcial, con un promedio de sesenta puntos entre los tres. En caso de no cumplir alguna de las condiciones, el alumno tendrá opción de recuperar uno de los cuestionarios. La nota que obtenga reemplazará a la del cuestionario que recupera. El nuevo promedio debe alcanzar los sesenta puntos.

El incumplimiento de alguno de estos requisitos dejará al alumno en categoría de "LIBRE".

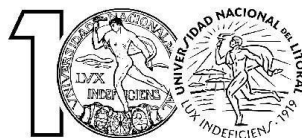
h.2 Requisitos para promocionar

PROMOCIÓN TOTAL SIN EXAMEN FINAL

Las condiciones a cumplir son las siguientes:

- Cumplir con las condiciones de regularidad.
- Obtener al menos un 60% del puntaje correspondiente a las preguntas de promoción incluidas en cada una de las evaluaciones parciales.
- Aprobar con el 60% del contenido el parcial de promoción. Los alumnos regulares que no hayan aprobado las evaluaciones anteriores de promoción, podrán acceder en esta instancia a un examen integrador.

i) Modalidad de los exámenes finales para alumnos regulares, libres y oyentes, incluyendo programa de examen si correspondiera



- Los alumnos regulares deben rendir un examen final que aprueban con el 60% del contenido. Prueba escrita con preguntas de desarrollo que integran aspectos teóricos y prácticos de la asignatura, según cuestionario que entrega el profesor.
- Los alumnos libres deben rendir un examen escrito con las mismas características que el alumno regular. Previo a la realización del mismo resuelven un cuestionario a través del ambiente virtual que deben aprobar con el 60% del contenido.

Para los alumnos que cursan en la sede CURA, los exámenes finales (tanto para alumnos regulares como libres) se realizan en modalidad sincrónica mediante plataforma Zoom, en simultáneo con la sede Esperanza. Los estudiantes se presentan desde la sede CURA, donde cuentan con el equipamiento informático necesario. Durante la instancia de evaluación, el coordinador de la sede CURA es responsable de la supervisión y control de los estudiantes, asegurando la transparencia del proceso y la equivalencia en las condiciones de evaluación respecto a la sede central.