



ESPERANZA, 11 de diciembre de 2023

**VISTAS** estas actuaciones por las que el Dr. Rubén Elz eleva la Planificación 2024 de la asignatura obligatoria “Formación Humanística II”, correspondiente a la carrera de Ingeniería Agronómica de esta Facultad,

**CONSIDERANDO**

Que cuenta con el aval del Departamento de Ciencias Sociales, y el informe técnico realizado por la Dirección de la Carrera de Ingeniería Agronómica,

Que la presente se ajusta a lo dispuesto en los artículos 11° a 13° del Reglamento de la carrera de Grado de la Facultad cuyo texto ordenado fue aprobado por Resolución de Decano N° 449/13,

**POR ELLO** y teniendo en cuenta lo sugerido por la Comisión de Enseñanza, como así también lo acordado en sesión ordinaria del día 27 noviembre del corriente,

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS****RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1°:** Aprobar la Planificación 2024 de la asignatura obligatoria “Formación Humanística II” de la carrera de Ingeniería Agronómica de esta Facultad, que como anexo forma parte integrante de la presente.

**ARTÍCULO 2°:** Inscribese, comuníquese. Notifíquese al responsable de la asignatura Dr. Rubén Elz, a la Directora de Carrera de Ingeniería Agronómica y a la Co Directora del departamento de Ciencias Sociales, Ing. Agr. Ms. Sc. Marta Suero. Cumplido, archívese.

**RESOLUCIÓN “C.D.” n° 528/23**

Valide la firma de este documento digital con el código **RDD\_FCA-1183098-23\_528** accediendo a <https://servicios.unl.edu.ar/firmadigital/>

\*Este documento ha sido firmado digitalmente conforme Ley 25.506, Decreto reglamentario Nro. 182/2019 y a la Ordenanza Nro. 2/2017 de esta Universidad.



**Anexo Res. 528/23**  
**PLANIFICACION DE ASIGNATURA**

**AÑO ACADÉMICO:** 2024

**Asignatura:** FORMACIÓN HUMANÍSTICA II

**Régimen:** cuatrimestral

**Nº de semanas:** 14

**Carga Horaria:** 28

**Carga horaria semanal:** 2

**a) Objetivos del aprendizaje:**

- \* Recuperar los saberes trabajados en Formación Humanística I.
- \* Reconocer los supuestos subyacentes en la concepción de los estudiantes como futuros Ingenieros Agrónomos, en un trabajo introspectivo y proyectivo.
- \* Trabajar la problemática epistemológica de las 'llamadas' ciencias naturales.
- \* Conocer la problemática metodológica planteada por la ciencia moderna y sus fundamentos filosóficos.
- \* Revisar la Concepción Heredada y sus derivaciones para el conocimiento de la naturaleza.
- \* Analizar la Ingeniería Agronómica desde la perspectiva epistemológica fundante y su incidencia en el quehacer de la Ingeniería Agronómica actual.
- \* Abordar la problemática de los Paradigmas y de la Paradigmatología de la complejidad.
- \* Conocer y analizar, desde perspectivas diversas, la problemática de la naturaleza. \* Proponer alternativas superadoras desde la lectura crítica de los núcleos temáticos desarrollados.



Valide la firma de este documento digital con el código RDD\_FCA-1183098-23\_528 accediendo a <https://servicios.unl.edu.ar/firmadigital/>

\*Este documento ha sido firmado digitalmente conforme Ley 25.506, Decreto reglamentario Nro. 182/2019 y a la Ordenanza Nro. 2/2017 de esta Universidad.

Universidad Nacional del Litoral  
Facultad de Ciencias Agrarias



\* Fomentar la toma de conciencia sobre el proceso de transformación de la realidad actual del Ingeniero Agrónomo y la redefinición en la que se encuentra el paradigma vigente.

**b) Contenidos:**

b.1 Contenidos mínimos

<b>Área de Formación: Complementaria</b>				
Contenidos y habilidades	Aprende	Observa	Resuelve	Ejecuta
Contenidos Complementarios	X	X	X	

b.2 Programa analítico

(Es también Programa de Examen)

Núcleo Integrador: Necesidad de la reflexión epistemológica compleja en la Ingeniería Agronómica.

**MÓDULO I: Epistemología como metaciencia**

**1. La epistemología en la Agronomía.**

- Representación social del hacer y quehacer del Ingeniero Agrónomo.
- Recuperando conocimientos de Formación Humanística I.
- El **paradigma vigente** en la Ingeniería Agronómica y sus características. El "llamado" conocimiento científico en su visión clásica (racionalidad moderna):
  - Descripción, explicación y predicción;
  - Criticidad;



Valide la firma de este documento digital con el código **RDD\_FCA-1183098-23\_528** accediendo a <https://servicios.unl.edu.ar/firmadigital/>

\*Este documento ha sido firmado digitalmente conforme Ley 25.506, Decreto reglamentario Nro. 182/2019 y a la Ordenanza Nro. 2/2017 de esta Universidad.



- Fundamentación lógica y empírica;
  - Carácter metódico; • Sistemática; • Lenguaje preciso;
  - Objetividad.
  - Los paradigmas mediados históricamente: pre moderno, moderno y actual.
  - Los fundamentos filosóficos de la ciencia moderna. Desafíos actuales.
2. **La problemática de la centralidad metodología en las Ciencias Naturales** como consecuencia de una visión del mundo, generadora de una visión de la relación del hombre con la naturaleza. Inductivismo. Deductivismo. Falsacionismo.
  3. **Pensar y actuar como Agrónomo.** El paradigma propuesto para los desafíos de ser Ingeniero Agrónomo en el siglo XXI. Michel Sebillotte y la epistemología de zócalos.

## MÓDULO II: La Ingeniería Agronómica y la acción: ¿un campo de contradicciones inquietantes?

1. La Concepción Heredada y los desafíos a las ciencias de la naturaleza en el siglo XXI.
2. Ruptura con la centralidad metodológica clásica en las ciencias: paradigmas, matriz disciplinaria, comunidad científica, inconmensurabilidad desde Thomas Kuhn.

La interacción **Hombre, Sociedad y Medio Ambiente**, como desafío en la acción y la investigación de los Ingenieros Agrónomos. Una mirada desde la paradigmología de la complejidad. De las ciencias a la 'ciencia de la ciencia'. Hacia una realidad compleja. Revisión de la visión del conocimiento vigente. De la visión unidimensional a la multidimensionalidad y a lo transdisciplinario.

### b.3 Programa de trabajos prácticos

Trabajo Práctico N° 1: Representación social del Ingeniero Agrónomo. "Yo ingeniero Agrónomo".



Valide la firma de este documento digital con el código **RDD\_FCA-1183098-23\_528** accediendo a <https://servicios.unl.edu.ar/firmadigital/>

\*Este documento ha sido firmado digitalmente conforme Ley 25.506, Decreto reglamentario Nro. 182/2019 y a la Ordenanza Nro. 2/2017 de esta Universidad.

Universidad Nacional del Litoral  
Facultad de Ciencias Agrarias



Trabajo Práctico N° 2: Lectura del Texto “Verdad e Historicidad. El conocimiento científico y sus fracturas”. de Rubén Pardo.

Trabajo Práctico N° 3: La problemática metodológica en las ciencias.

Trabajo Práctico N° 4: Agronomía y epistemología.

Los Trabajos prácticos se realizarán en el transcurso de las clases presenciales (en aula, como sincrónicas on line), ya que las mismas tienen carácter teórico/práctico.

### c) Bibliografía básica y complementaria recomendada

Título	Autores	Editorial	Ejemplares disponibles	Año de edición	Si se encuentra disponible en línea indique la modalidad de acceso y el link.
Actas del Primer Congreso de la Asociación Iberoamericana de Filosofía de la Biología.		Publicación de la Universitat de València,	En Cátedra.	2012.	chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.uv.es/fce/aifbi/ACTAS.pdf
El origen del hombre. Historia evolutiva de	Alcázar Godoy, José.	“Homo Sapiens”. Libros MC. Madrid.	En Cátedra.	1986.	
Las fronteras del evolucionismo.	Artigas, Mariano.	Libros MC. Madrid.	En Cátedra.	1985.	
Un análisis de la posición filosófica de Thomas S. Kuhn a la luz de su tesis de la	Atencia Conde-Puñpido, Paula Luz.	Fabulad de Filosofía. Madrid. España.	En Cátedra.	2018	



Valide la firma de este documento digital con el código RDD\_FCA-1183098-23\_528 accediendo a <https://servicios.unl.edu.ar/firmadigital/>

\*Este documento ha sido firmado digitalmente conforme Ley 25.506, Decreto reglamentario Nro. 182/2019 y a la Ordenanza Nro. 2/2017 de esta Universidad.



inconmensurabilidad. Tesis Doctoral. Universidad Complutense de Madrid.					
Noticias del Planeta Tierra.	Boido, Guillermo.	AZ. Buenos Aires.	En Cátedra.	1996.	
Pensamiento Científico.	Boido, Guillermo et al.	PROCIENCIA-CONICET. T II.	En Cátedra.	1990.	
Sobre la posible superación de la epistemología.	Candiotti de Zan, María Elena.	Revista Tópicos, n° 9, (175-181). Universidad Católica de Santa Fe.	En Cátedra.	2001	
Epistemología.	Bunge, Mario.	Ed. Siglo XXI. 3ª ed.	En Cátedra.	2002.	
¿Qué es esa cosa llamada ciencia?	Chalmers, Alan.	Siglo XXI. Madrid. 2ª reimpresión.	En Cátedra.	2013.	
Epistemología; epistemología de las ciencias sociales; epistemología de las ciencias empíricas.		CONICET.	En Cátedra.	1997.	
Introducción a la Lógica.	Copy, Irving.	4ª ed. EUDEBA.	En Cátedra.	2006	



Valide la firma de este documento digital con el código RDD\_FCA-1183098-23\_528 accediendo a <https://servicios.unl.edu.ar/firmadigital/>

\*Este documento ha sido firmado digitalmente conforme Ley 25.506, Decreto reglamentario Nro. 182/2019 y a la Ordenanza Nro. 2/2017 de esta Universidad.



La evolución.	Crusafont, M., Meléndez, B., Aguire, E. et al.	BAC. Madrid. 3° edición.	En Cátedra.	1976.	
Lugar y presencia de la filosofía en el pensamiento de Edgard Morin.	Elz, Rubén Oscar	Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa. Ediciones del Lirio. México	En Cátedra.	2017.	
Problemas de filosofía.	Dallera, Osvaldo.	EDBA. Buenos Aires.	En Cátedra y aula virtual de la FCA -UNL	1995.	<a href="https://servicios.unl.edu.ar/aulavirtual/fca/course/view.php?id=279&amp;section=2#tabs-tree-start">https://servicios.unl.edu.ar/aulavirtual/fca/course/view.php?id=279&amp;section=2#tabs-tree-start</a>
Introducción a la problemática epistemológica.	Datri, Edgardo y Gustavo Córdoba.	Homo Sapiens. Rosario.	En Cátedra.	2004.	
"Hombre - Tierra. Análisis interdisciplinario". Sociedad Argentina de Filosofía.	De Leeuw, Aimée et al.	Comunicarte Editorial. Córdoba. Argentina.	En Cátedra.	2001.	
Hacia una visión crítica de la ciencia.	Díaz, E. y Heler, M.	Biblos.	En Cátedra.	1992.	



Valide la firma de este documento digital con el código RDD\_FCA-1183098-23\_528 accediendo a <https://servicios.unl.edu.ar/firmadigital/>

\*Este documento ha sido firmado digitalmente conforme Ley 25.506, Decreto reglamentario Nro. 182/2019 y a la Ordenanza Nro. 2/2017 de esta Universidad.

Universidad Nacional del Litoral  
Facultad de Ciencias Agrarias



La producción de los conceptos científicos.	Díaz, Esther (Comp.).	Biblos. Buenos Aires.	En Cátedra.	1994.	
La posciencia.	Díaz, Esther.	3ªed. Biblos. Laborde Editor	En Cátedra.	2007. 2008.	
Doce lecciones de Epistemología	Díaz de Kobila, Esther y Capeletti, Andrés.		En Cátedra.		
La construcción del conocimiento y el desafío de la complejidad.	Freid Schnitman, Dora y Sevilla Chévez, Patricia.	Web.	En Cátedra.	1999.	
Las palabras y las cosas.	Foucault, Michel.	Siglo XXI.	En Cátedra.	2008.	
Antología de textos filosóficos.	Gallo, Martha F. de y Martínez, Esther F. A de.	AZ editora. Buenos Aires.	En Cátedra y aula virtual de la FCA -UNL	1992.	<a href="https://servicios.unl.edu.ar/aulavirtual/fca/course/view.php?id=279&amp;section=2#tabs-tree-start">https://servicios.unl.edu.ar/aulavirtual/fca/course/view.php?id=279&amp;section=2#tabs-tree-start</a>
El hombre, un misterio.	Gastaldi, Ítalo.	Ecuador. EDBA.	En Cátedra.	1990.	



Valide la firma de este documento digital con el código RDD\_FCA-1183098-23\_528 accediendo a <https://servicios.unl.edu.ar/firmadigital/>

\*Este documento ha sido firmado digitalmente conforme Ley 25.506, Decreto reglamentario Nro. 182/2019 y a la Ordenanza Nro. 2/2017 de esta Universidad.





Pensamiento complejo. En torno a Edgar Morín, América Latina y los procesos educativos.	González Moena, Sergio.	Magisterio.	En Cátedra.	1997.	
Las manchas del leopardo.	Goodwin, Brian.	Clotet-Tusqu et editores.	En Cátedra.	1998.	
Ciencia y Técnica como ideología.	Habermas, Jürgen.	Técno.	En Cátedra.	1998.	
Teoría de la Acción Comunicativa. T. I y II.	Habermas, Jürgen.	Taurus.	En Cátedra.	1981.	
Teoría y praxis.	Habermas, Jürgen.	Técno.	En Cátedra.	1990.	
Texto y contextos.	Habermas, Jürgen.	Ariel. En Cátedra.	En Cátedra.	1996.	
Corrientes epistemológicas contemporáneas.	Klimovsky, G. Y de Asúa, Miguel.	Editores de América Latina.	En Cátedra.	1997.	
Descubrimiento y creatividad en ciencia. 5	Klimovsky, Gregorio y Schuster, Félix (Comp.).	EUDEBA.	En Cátedra.	2000.	



Valide la firma de este documento digital con el código RDD\_FCA-1183098-23\_528 accediendo a <https://servicios.unl.edu.ar/firmadigital/>

\*Este documento ha sido firmado digitalmente conforme Ley 25.506, Decreto reglamentario Nro. 182/2019 y a la Ordenanza Nro. 2/2017 de esta Universidad.

Universidad Nacional del Litoral  
Facultad de Ciencias Agrarias



¿Qué son las revoluciones científicas? Y otros ensayos.	Kuhn, Thomas.	Piados. Barcelona. 1° reimpresión.	En Cátedra.	1996.	
La estructura de las revoluciones científicas.	Kuhn, Thomas.	FCE. México. 4a ed. en español.	En Cátedra.	2013.	<a href="https://servicios.unl.edu.ar/aulavirtual/fca/course/view.php?id=280&amp;section=2#tabs-tree-start">https://servicios.unl.edu.ar/aulavirtual/fca/course/view.php?id=280&amp;section=2#tabs-tree-start</a>
Los paradigmas científicos. En Barnes, B; Kuhn, T., Merton, R. y otros. Estudios sobre sociología de las ciencias.	Kuhn, Thomas.	Alianza.	En Cátedra.	1980.	<a href="https://servicios.unl.edu.ar/aulavirtual/fca/course/view.php?id=280&amp;section=2#tabs-tree-start">https://servicios.unl.edu.ar/aulavirtual/fca/course/view.php?id=280&amp;section=2#tabs-tree-start</a>
El reto a la racionalidad.	Ladrière, Jean.	Sígueme.	En Cátedra.	1977.	
La Revolución filosófica de Kuhn. Discusiones Filosóficas. Año 17 No 28, pp. 47 - 66	Laguna, Humberto G. et all.		En Cátedra.	2016.	
Cogitamus: seis cartas sobre las humanidades científicas.	Latour, Bruno.	Buenos Aires, Paidós.	En Cátedra.	2012.	
Nunca fuimos modernos: ensayo de antropología	Latour, Bruno.	Siglo XXI de España Editores, S.A.	En Cátedra.	2007.	



Valide la firma de este documento digital con el código RDD\_FCA-1183098-23\_528 accediendo a <https://servicios.unl.edu.ar/firmadigital/>

\*Este documento ha sido firmado digitalmente conforme Ley 25.506, Decreto reglamentario Nro. 182/2019 y a la Ordenanza Nro. 2/2017 de esta Universidad.



simétrica.					
Complejidad.	Lewi, Roger.	Clotet-Tusquet editores.	En Cátedra.	1995.	
La tecnociencia y nuestro tiempo.	López Gil, M. y Delgado, L.	Biblos.	En Cátedra y aula virtual de la FCA-UNL	1990.	<a href="https://servicios.unl.edu.ar/aulavirtual/fca/course/view.php?id=279&amp;section=2#tabs-tree-start">https://servicios.unl.edu.ar/aulavirtual/fca/course/view.php?id=279&amp;section=2#tabs-tree-start</a>
Obsesiones filosóficas de fin de siglo.	López Gil, Marta.	Biblos.	En Cátedra.	1993.	
Los hombres detrás de las ideas.	Magee, Bryan.	Fondo de Cultura Económica. México.	En Cátedra.	1982	
De los efectos a las causas.	Martínez, Sergio.	Piados.	En Cátedra.	1997.	
De las tortugas a las estrellas.	Moledo, Leonardo.	AZ. Buenos Aires.	En Cátedra.	1994	
El azar y la necesidad.	Monod, Jacques.	Clotet-Tusquet editores. 5a. edición.	En Cátedra.	1993.	
Ciencia con conciencia.	Morin, Edgar.	Anthropos. Barcelona.	En Cátedra.	1984.	
Introducción al pensamiento complejo.	Morín, Edgar.	Gedisa.	En Cátedra.	1998.	
El Método I, II, III y IV.	Morín, Edgar.	Cátedra. Madrid.	En Cátedra.	1997, 1997, 1994	



Valide la firma de este documento digital con el código RDD\_FCA-1183098-23\_528 accediendo a <https://servicios.unl.edu.ar/firmadigital/>

\*Este documento ha sido firmado digitalmente conforme Ley 25.506, Decreto reglamentario Nro. 182/2019 y a la Ordenanza Nro. 2/2017 de esta Universidad.

Universidad Nacional del Litoral  
Facultad de Ciencias Agrarias



				y 1992.	
El paradigma perdido.	Morin, Edgar.	Kairós. Barcelona, 6a. edición.	En Cátedra.	2000.	
Patria.	Morin, Edgar y Kern, Anne B. Tierra	Nueva Visión. Buenos Aires.	En Cátedra.	1999.	
Origen, actualidad y prospectiva de la filosofía de la biología.	Palma, Héctor.	Revista CTS, n° 28, Vol. 10, (123-140).	En Cátedra.	2015	
Filosofía de las Ciencias. Temas y Problemas.	Palma, Héctor.	San Martín, Argentina, USAMédita.	En Cátedra.	2008.	
Epistemología de las Ciencias Sociales.	Palma, Héctor; Pardo, Rubén.	Biblos. Buenos Aires.	En Cátedra.	2012.	<a href="https://servicios.unl.edu.ar/aulavirtual/fca/course/view.php?id=280&amp;section=2#tabs-tree-start">https://servicios.unl.edu.ar/aulavirtual/fca/course/view.php?id=280&amp;section=2#tabs-tree-start</a>
Darwin y el darwinismo.	Palma, Héctor A.; Wolovelsk y, Eduardo.	UBA.	En Cátedra.	1996.	
Metáforas y modelos científicos. El lenguaje en la enseñanza de las ciencias.	Palma, Héctor.	Libros del Zorzal.	En Cátedra.	2008.	



Valide la firma de este documento digital con el código RDD\_FCA-1183098-23\_528 accediendo a <https://servicios.unl.edu.ar/firmadigital/>

\*Este documento ha sido firmado digitalmente conforme Ley 25.506, Decreto reglamentario Nro. 182/2019 y a la Ordenanza Nro. 2/2017 de esta Universidad.

Universidad Nacional del Litoral  
Facultad de Ciencias Agrarias



Hombre y naturaleza.	Paris, Carlos	Técno.	En Cátedra.	1970.	
La investigación en las Ciencias Ambientales.	Plencovich, Ma. Cristina; Vugman, Laura; Cordon, Gabriela (Coord.)	Editorial Faculta de Agronomía Buenos Aires.	En Cátedra.	2017.	
La lógica de la investigación científica.	Popper, Karl.	En Cátedra.	Rei.	1985.	
El fin de las certidumbres.	Prigoyine, Ilya.	4a ed. Editorial Andrés Bello.	En Cátedra.	1996.	
¿Tan solo una ilusión? Tusquets.	Prigogien, Ilya.	Colección metatemas 3. 4ta. Ed. Barcelona	En Cátedra.	1997.	
La agronomía desde la complejidad.	Reina Barth, José Otocar.		En Cátedra y aula virtual de la FCA -UNL		<a href="https://servicios.unl.edu.ar/aulavirtual/fca/course/view.php?id=280&amp;section=2#tabs-tree-start">https://servicios.unl.edu.ar/aulavirtual/fca/course/view.php?id=280&amp;section=2#tabs-tree-start</a>
Las mil caras del realismo.	Putnam, Hilary.	Paidós.	En Cátedra.	1994.	
Pensar y actuar como agrónomo. Prefacio al libro La Agronomía Hoy.	Sebillote, Michelle. Traducción: Prof. Juana T.		En Cátedra.	París 2001.	<a href="https://servicios.unl.edu.ar/aulavirtual/fca/course/view.php?id=280&amp;section=2#tabs-tree-start">https://servicios.unl.edu.ar/aulavirtual/fca/course/view.php?id=280&amp;section=2#tabs-tree-start</a>



Valide la firma de este documento digital con el código RDD\_FCA-1183098-23\_528 accediendo a <https://servicios.unl.edu.ar/firmadigital/>

\*Este documento ha sido firmado digitalmente conforme Ley 25.506, Decreto reglamentario Nro. 182/2019 y a la Ordenanza Nro. 2/2017 de esta Universidad.



	Oliva. 2010.				
Filosofía, nociones lógica.	Schujman, de Gustavo.	Aique.	En Cátedra.	2006.	
Explicación y predicción.	Schuster, Félix Gustavo.	CLACSO libros.	En Cátedra.	2005.	
El fenómeno humano. Taurus.	Teilhard de Chardin, Pierre.	Madrid. 6°. Edición.	En Cátedra.	1974.	
Ideas sobre la complejidad del mundo.	Wagensbe rg, Jorge.	Clotet-Tusqu et editores. 3a. Ed.	En Cátedra.	1994.	

**d) Recursos humanos y materiales existentes.**

Apellido y Nombre	Cargo			Dedicación	Responsable	Situación	
	Prof.	Tit.				Por concurso	X
Elz, Rubén Oscar				Exclusivo	Si	X	
			X	Semi	No		
				Simple			
				J.T.P.			
				Ayudante catedra			
			Ayudante alumno				

Apellido y Nombre	Cargo			Dedicación	Responsable	Situación	
	Prof.	Tit.				Por concurso	
Becchio, Rosa Mabel				Exclusivo	Si		



Valide la firma de este documento digital con el código RDD\_FCA-1183098-23\_528  
accediendo a <https://servicios.unl.edu.ar/firmadigital/>

\*Este documento ha sido firmado digitalmente conforme Ley 25.506, Decreto reglamentario Nro. 182/2019  
y a la Ordenanza Nro. 2/2017 de esta Universidad.

Universidad Nacional del Litoral  
Facultad de Ciencias Agrarias



	Aso.		Semi	X	No		Interino	
	Adj.		Simple				Contratado	X
J.T.P.		X						
Ayudante catedra								
Ayudante alumno								

También participan en el dictado de la Cátedra ad-honorem, dos adscriptas graduadas: Ana María Améndola de Trossero, Juana Teresa Alfaro; tres estudiantes adscriptos de la carrera de Ingeniería Agronómica: Nicolás Pistone, María Sol Virili, Vanesa Bolatti; y un estudiante de la carrera Licenciatura en Psicología, Emilio Elz.

**e) Cronograma por semana y responsable de cada actividad.**

Semana	Actividad *	Temario (Tema / Unidad)	Responsable
1	Teórico - Práctico	Núcleo Integrador: Necesidad de la reflexión epistemológica compleja en la Ingeniería Agronómica. <u>Módulo I: Epistemología como metaciencia.</u> Presentación de la cátedra. Condiciones generales. 1. La epistemología en la Agronomía.	Responsable de la Cátedra JTP Adscriptos
2	Teórico – Práctico Taller	Ídem 1.	JTP Adscriptos
3	Teórico – Práctico	Las características del “llamado” conocimiento científico.	Responsable de la Cátedra JTP Adscriptos



Valide la firma de este documento digital con el código **RDD\_FCA-1183098-23\_528** accediendo a <https://servicios.unl.edu.ar/firmadigital/>

\*Este documento ha sido firmado digitalmente conforme Ley 25.506, Decreto reglamentario Nro. 182/2019 y a la Ordenanza Nro. 2/2017 de esta Universidad.



4	Teórico – Práctico Taller	Ídem 1.	Responsable de la Cátedra JTP Adscriptos
5	Teórico – Práctico	2. La problemática de la centralidad metodológica en las Ciencias Naturales.	Responsable de la Cátedra JTP Adscriptos
6	Práctico Taller	Ídem 2.	JTP Adscriptos
7	Teórico – Práctico	TP 3. Pensar y actuar como Agrónomo.	Responsable de la Cátedra JTP
8	Práctico Taller	Ídem 3.	Responsable de la Cátedra JTP Adscriptos
9	Teórico – Práctico	PARCIAL.	JTP Adscriptos
10	Teórico – Práctico	<u>MÓDULO II</u> La Ingeniería Agronómica y la acción: ¿un campo de contradicciones inquietantes? 4. La Concepción Heredada y los desafíos a las ciencias de la naturaleza en el siglo XXI.	Responsable de la Cátedra JTP Adscriptos
11	Teórico – Práctico	La interacción <b>Hombre, Sociedad y Medio Ambiente</b> , como desafío en la acción y la investigación de los Ingenieros Agrónomos. Una mirada desde la paradigmatología de la complejidad.	Responsable de la Cátedra JTP Adscriptos
12	Práctico Taller	Ídem.	Responsable de la Cátedra JTP Adscriptos



Valide la firma de este documento digital con el código RDD\_FCA-1183098-23\_528  
accediendo a <https://servicios.unl.edu.ar/firmadigital/>

\*Este documento ha sido firmado digitalmente conforme Ley 25.506, Decreto reglamentario Nro. 182/2019  
y a la Ordenanza Nro. 2/2017 de esta Universidad.

Universidad Nacional del Litoral  
Facultad de Ciencias Agrarias





13	Práctico Taller	Integración de las temáticas trabajadas.	Responsable de la Cátedra JTP Adscriptos
14	Teórico – Práctico	Integrador.	Responsable de la Cátedra JTP Adscriptos

\* Teoría, Trabajo práctico, Taller

e.1. Carga horaria de la actividad curricular.

e.1.1. Carga horaria total de la actividad curricular según sus contenidos

Área temática / otra formación	Carga horaria	
	Presencial	No Presencial
Formación Básica		
Formación Aplicada		
Formación Profesional		
Formación Complementaria	24	4
Otros contenidos		
Carga horaria total	24	4

e.1.2. Carga horaria total de las actividades de formación práctica

Área temática / otra formación	Carga horaria	
	Presencial	No Presencial
Formación Básica		
Formación Aplicada		



Valide la firma de este documento digital con el código **RDD\_FCA-1183098-23\_528** accediendo a <https://servicios.unl.edu.ar/firmadigital/>

\*Este documento ha sido firmado digitalmente conforme Ley 25.506, Decreto reglamentario Nro. 182/2019 y a la Ordenanza Nro. 2/2017 de esta Universidad.

Universidad Nacional del Litoral  
Facultad de Ciencias Agrarias



Formación Profesional		
Formación Complementaria	14*	
Otros contenidos		
Carga horaria total	14	

- \* El espacio curricular Formación Humanística II, nuclea un conjunto de contenidos de enseñanza y aprendizaje que tiene como característica la unidad teoría práctica y la mirada sistémica, desde la perspectiva de la complejidad. Por lo tanto, en cada clase se une la enseñanza de una temática propia del aprendizaje básico, con aplicación a cuestiones que tienen que ver con distintas prácticas de la Agronomía. Es por ello, que todo el proceso de aprendizaje atiende a reconocer los criterios con los que se “mira” el campo y cómo se eligen las acciones a realizar en la práctica cotidiana. Es así que, la voz de un Ingeniero Agrónomo, a través de un texto seleccionado, se coloca en tensión y atraviesa el quehacer de cada encuentro áulico.

#### e.1.3. ámbitos donde se desarrollan las actividades de formación práctica

Se desarrollan en el aula, o en un espacio alternativo de aprendizaje (campus FAVE o pequeños grupos distribuidos).

#### e.1.4. carga horaria semanal total y de actividades de formación práctica

	Presencia	No presencial
Carga horaria semanal total	2	-
Carga horaria semanal destinada a la formación práctica	1	

#### f) Estrategias de enseñanza-aprendizaje a emplear.

En la propuesta pedagógica de la Cátedra Formación Humanística se implementan, complementan y combinan diversas modalidades de



Valide la firma de este documento digital con el código **RDD\_FCA-1183098-23\_528** accediendo a <https://servicios.unl.edu.ar/firmadigital/>

\*Este documento ha sido firmado digitalmente conforme Ley 25.506, Decreto reglamentario Nro. 182/2019 y a la Ordenanza Nro. 2/2017 de esta Universidad.



enseñanza: la enseñanza presencial en aula y on line sincrónica, y la enseñanza a través de propuestas asincrónicas en el aula.

El cursado alternará encuentros presenciales y propuestas asincrónicas, que serán comunicado al inicio del ciclo lectivo.

En el trabajo áulico se desarrollarán los marcos de referencia del conocimiento con distintas estrategias de enseñanza: exposición, estudios de casos reales o prefigurados, trabajos de campo, reuniones de información y debates, talleres, enseñanza entre pares.

Se desarrollarán lecturas grupales de diversos textos académicos, atendiendo al análisis y debate del contenido de los mismos, que permitan generar una actitud reflexiva y crítica, en un intento por superar la homogeneización de los saberes y las opiniones, en una constante relación con la problemática agronómica.

La lectura comprensiva de textos y la actitud preguntante frente a los mismos, será promovida como estrategia junto a la reflexión. También se propiciará el uso de recursos propios aportado por los estudiantes en el transcurso del cursado. Se pretende que las actividades grupales sean un real espacio de debate, siempre pensando en un cursado que cuenta con la característica de masividad.

Se utilizará el aula virtual de aprendizaje basado en la Plataforma e-learning Moodle para el desarrollo de las propuestas asincrónicas. En el mismo, se compartirán videos, clases grabadas de ciclos lectivos anteriores, textos académicos; se propondrán actividades a concretar, se desarrollará el examen parcial, su recuperatorio como el integrador, entre otros.



Valide la firma de este documento digital con el código **RDD\_FCA-1183098-23\_528** accediendo a <https://servicios.unl.edu.ar/firmadigital/>

\*Este documento ha sido firmado digitalmente conforme Ley 25.506, Decreto reglamentario Nro. 182/2019 y a la Ordenanza Nro. 2/2017 de esta Universidad.

Universidad Nacional del Litoral  
Facultad de Ciencias Agrarias



También, se ofrecerán clases de consultas semanales, bajo la modalidad presencial y virtual en la medida de lo posible

Los Recursos metodológicos son:

- Aula Virtual
- Proyector.
- Videos.
- Celulares
- Computadoras.
- Pizarra.
- Imágenes y textos.
- Redes Sociales.
- Plataformas para videoconferencias.
- Herramientas y aplicaciones para realizar presentaciones.

**g) Tipo y número de evaluaciones parciales exigidas durante el cursado**

Un (1) Parcial para la regularidad con su correspondiente recuperatorio. Debe tener un 60 % de aprobación en la presente instancia de evaluación.

**h) Exigencias para obtener la regularidad, promoción parcial o total, incluyendo criterios de calificación y porcentaje de aprobación.**

h.1 Requisitos para regularizar:

La asistencia a las clases no es obligatoria.

Rendir un parcial con un puntaje de 6 (seis). Debe tener un 60 % de aprobación en la presente instancia de evaluación.



Valide la firma de este documento digital con el código **RDD\_FCA-1183098-23\_528** accediendo a <https://servicios.unl.edu.ar/firmadigital/>

\*Este documento ha sido firmado digitalmente conforme Ley 25.506, Decreto reglamentario Nro. 182/2019 y a la Ordenanza Nro. 2/2017 de esta Universidad.



Tendrán derecho a un recuperatorio con igual puntaje.

h.2 Requisitos para promocionar:

La asignatura es de carácter promocional.

Haber regularizado la asignatura, y la aprobación del Trabajo Integrador, con puntaje 6 (seis) o más (debe tener un 60 % de aprobación o más, en la presente instancia de evaluación).

**i) Modalidad de los exámenes finales para alumnos regulares, libres y oyentes, incluyendo programa de examen si correspondier**

El examen final será presencial en el Gabinete de Informática, a través del aula virtual, de manera reflexiva y comprensiva, acerca de los distintos puntos del programa de examen.

Se podrá optar por la modalidad oral, que quedará sujeta al criterio de la cátedra.

El examen deberá tener un 60 % de aprobación en la presente instancia de evaluación y condición.

El estudiante tendrá que demostrar comprensión y relación entre los temas del programa de estudio.



Valide la firma de este documento digital con el código **RDD\_FCA-1183098-23\_528** accediendo a <https://servicios.unl.edu.ar/firmadigital/>

\*Este documento ha sido firmado digitalmente conforme Ley 25.506, Decreto reglamentario Nro. 182/2019 y a la Ordenanza Nro. 2/2017 de esta Universidad.