



ESPERANZA, 6 de junio de 2025

VISTAS estas actuaciones por las que la Ms Silvia VRANCKEN, eleva la Planificación 2025 del Plan de Estudio 2023 de la asignatura obligatoria “Matemática II”, correspondiente a la carrera de Ingeniería Agronómica de esta Facultad, _

CONSIDERANDO que cuenta con el aval del Departamento de Ciencias Básicas, y el informe técnico realizado por la Dirección de la Carrera de Ingeniería Agronómica,

Que la presente se ajusta a lo dispuesto en los artículos 11° a 13° del Reglamento de la carrera de Grado de la Facultad cuyo texto ordenado fue aprobado por Resolución de Decano n° 449/13,

POR ELLO y teniendo en cuenta lo sugerido por la Comisión de Enseñanza, como así también lo acordado en sesión ordinaria del día 2 de junio del año en curso,

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS

RESUELVE:

ARTÍCULO 1°: Aprobar la Planificación 2025 de la asignatura obligatoria “Matemática II” elevada por la Ms Silvia VRANCKEN, correspondiente al Plan de Estudios aprobado por Resolución CS n° ° 692/23.

ARTÍCULO 2°: Inscribase, comuníquese. Notifíquese a la responsable de la asignatura, a la Directora de Carrera de Ingeniería Agronómica y al Co- Director del Departamento de Ciencias Básicas, Dr. Carlos Agustín ALESSO. Gírese a la Dirección de Carrera de Ingeniería Agronómica. Cumplido, archívese.-

RESOLUCIÓN “C.D.” N° 190/25



Anexo Res. 190/25

PLANIFICACION DE ASIGNATURA

AÑO ACADÉMICO: 2025

Asignatura: Matemática II

Régimen: Cuatrimestral, 2° cuatrimestre de 1° año de la carrera

N° de semanas: 15

Carga Horaria: 90

Carga horaria semanal: 6

a) **Objetivos del aprendizaje:**

OBJETIVOS GENERALES

- Utilizar la matemática como herramienta para comprender, interpretar, plantear y resolver problemas concretos de Ingeniería Agronómica.
- Desarrollar la habilidad de razonar matemáticamente para manipular y construir modelos matemáticos.
- Mejorar el uso de la argumentación racional.
- Apreiciar la importancia del lenguaje simbólico.
- Utilizar reflexivamente los recursos que brinda la tecnología actual.
- Adquirir capacidad para consultar la bibliografía a fin de ampliar, profundizar y afianzar los conocimientos.
- Desarrollar creatividad, espíritu crítico y capacidad de adquirir nuevos conocimientos en forma autónoma.
- Valorar la importancia del Álgebra y el Cálculo como instrumentos para la resolución de problemas relacionados a la actividad económica, científica y humana.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Se espera que, al terminar el cursado de la asignatura, el alumno logre:

- Calcular numérica, gráfica y analíticamente límite de funciones reales.
- Determinar gráfica y analíticamente la continuidad de funciones.
- Distinguir los diferentes tipos de discontinuidad de funciones.
- Utilizar el concepto de derivada y las reglas de derivación para resolver problemas de aplicación a las ciencias naturales y sociales.
- Conocer y aplicar la interpretación geométrica de la derivada.
- Aplicar la derivada y sus propiedades para analizar funciones definidas gráfica y analíticamente.
- Resolver problemas de optimización y de variación de funciones relacionados a áreas de interés de la carrera.
- Utilizar diferenciales en problemas que requieran aproximaciones.
- Obtener la antiderivada de funciones.
- Comprender el teorema fundamental del cálculo para establecer la relación entre el cálculo diferencial y el cálculo integral.



- Aplicar las propiedades de la integral para evaluar integrales definidas.
- Identificar el método de integración más adecuado para resolver una integral.
- Utilizar las definiciones de integral y las técnicas de integración en la solución de problemas geométricos y su aplicación en Ingeniería Agronómica.
- Resolver ecuaciones diferenciales e interpretar las soluciones obtenidas.
- Introducir el concepto de función de dos variables y las distintas formas de representación.
- Analizar ejemplos de funciones de dos variables en modelos de fenómenos de interés en diversas disciplinas.
- Calcular las derivadas parciales de una función de dos variables e interpretar su significado.
- Reconocer gráficamente los valores extremos de una función de dos variables.
- Distinguir las principales formas de agrupar y ordenar los elementos de un conjunto.
- Utilizar las fórmulas del Análisis Combinatorio para la resolución de problemas contextualizados.
- Aplicar inecuaciones en la resolución de problemas.
- Emplear la programación lineal en la resolución de problemas de optimización.

b) Contenidos:

b.1 Contenidos mínimos

Área de Formación: Básica				
Contenidos y habilidades	Aprende	Observa	Resuelve	Ejecuta
Funciones	X	X	X	X
Límites, derivadas e integrales	X	X	X	X
Ecuaciones diferenciales	X	X	X	X
Análisis combinatorio	X	X	X	X

b.2 Programa analítico

Tema 1. *LÍMITE Y CONTINUIDAD*

Límite funcional. Interpretación geométrica. Límites laterales. No existencia de límite.



Teoremas elementales de límite. Operaciones y cálculo de límite. Álgebra de límites. Continuidad de una función en un punto. Distintos tipos de discontinuidades. Propiedades de las funciones continuas.

Tema 2. DERIVADAS Y DIFERENCIALES

Incrementos. Razón de cambio. Derivada de una función en un punto. Función derivada. Interpretación geométrica y física. Continuidad y derivabilidad. Reglas de derivación. Diferencial de una función. Teoremas fundamentales del Cálculo diferencial. Crecimiento. Decrecimiento. Extremos relativos de una función. Criterios para determinar extremos locales. Extremos absolutos. Concavidad y puntos de inflexión. Estudio de funciones.

Tema 3. CÁLCULO INTEGRAL

Primitivas e integrales indefinidas. Interpretación geométrica. Integración inmediata. Métodos de integración. Integrales definidas. Propiedades fundamentales. Función integral. Teorema fundamental del cálculo integral. Regla de Barrow. Cálculo de áreas. Cambio total. Aplicaciones.

Tema 4. NOCIONES SOBRE ECUACIONES DIFERENCIALES

Origen de las ecuaciones diferenciales. Definición. Clasificación. Solución de una ecuación diferencial. Ecuación diferencial de variables separables.

Tema 5. NOCIONES SOBRE FUNCIONES DE DOS VARIABLES

Función de varias variables. Función de dos variables. Dominio y conjunto imagen. Gráfica de una función de dos variables. Curvas de nivel. Derivadas parciales. Extremos relativos y absolutos de funciones de dos variables.

Tema 6. ANÁLISIS COMBINATORIO

Objeto del análisis combinatorio. Arreglos, permutaciones y combinaciones. Números combinatorios. Propiedades. Fórmula de Stieffel. Triángulo de Tartaglia. Potencia enésima de un binomio. Fórmula de Newton.

Tema 7. SISTEMAS DE INECUACIONES LINEALES. PROGRAMACIÓN LINEAL

Sistemas de inecuaciones lineales con dos incógnitas. Resolución gráfica. Programación Lineal. Resolución gráfica.

b.3 Programa de trabajos prácticos

Trabajo Práctico n° 1. *Límite*

Trabajo Práctico n° 2. *Continuidad*

Trabajo Práctico n° 3. *Derivadas*

Trabajo Práctico n° 4. *Aplicaciones del cálculo diferencial*

Trabajo Práctico n° 5. *Integrales*

Trabajo Práctico n° 6. *Aplicaciones del cálculo integral*

Trabajo Práctico n° 7. *Ecuaciones diferenciales*

Trabajo Práctico n° 8. *Funciones de dos variables*

Trabajo Práctico n° 9. *Análisis Combinatorio*



Trabajo Práctico n° 10. *Sistemas de inecuaciones lineales. Programación lineal*

c) Bibliografía básica y complementaria recomendada

Bibliografía básica

Título	Autores	Editorial	Ejemplares disponibles	Año de edición	Si se encuentra disponible en línea indique la modalidad de acceso y el link.
Límite de funciones	Vrancken, S.; Hecklein, M.; Leyendecker, A.; Engler, A.; Müller, D.; Schmithalter, M.	Material de estudio de la cátedra.	-	2024	Disponible en el Aula Virtual de la asignatura
Función continua	Vrancken, S.; Hecklein, M y Leyendecker, A.; Engler, A.; Müller, D.; Schmithalter, M.	Material de estudio de la cátedra.	-	2024	Disponible en el Aula Virtual de la asignatura
El concepto de derivada	Vrancken, S.; Hecklein, M y Leyendecker, A.; Engler, A.; Müller, D.; Schmithalter, M.	Material de estudio de la cátedra.	-	2024	Disponible en el Aula Virtual de la asignatura
Cálculo de derivadas	Vrancken, S.; Hecklein, M.; Leyendecker, A.; Engler, A.; Müller, D.; Schmithalter, M.	Material de estudio de la cátedra.	-	2024	Disponible en el Aula Virtual de la asignatura
Estudio de funciones	Vrancken, S.; Hecklein, M.; Leyendecker, A.; Engler, A.	Material de estudio de la cátedra.	-	2024	Disponible en el Aula Virtual de la asignatura



	Müller, D.; Schmithalter, M.				
Antiderivadas y diferenciales	Vrancken, S.; Hecklein, M.; Leyendecker, A.; Engler, A.; Müller, D.; Schmithalter, M.	Material de estudio de la cátedra.	-	2024	Disponible en el Aula Virtual de la asignatura
El cálculo integral	Vrancken, S.; Hecklein, M.; Leyendecker, A.; Engler, A.; Müller, D.; Schmithalter, M.	Material de estudio de la cátedra.	-	2024	Disponible en el Aula Virtual de la asignatura
Ecuaciones diferenciales	Vrancken, S.; Hecklein, M.; Leyendecker, A.; Engler, A.; Müller, D.; Schmithalter, M.	Material de estudio de la cátedra.	-	2024	Disponible en el Aula Virtual de la asignatura
Funciones de dos variables	Vrancken, S.; Hecklein, M.; Leyendecker, A.; Engler, A.; Müller, D.; Schmithalter, M.	Material de estudio de la cátedra.	-	2024	Disponible en el Aula Virtual de la asignatura
Análisis combinatorio	Vrancken, S.; Hecklein, M.; Leyendecker, A.; Engler, A.; Müller, D.; Schmithalter, M.	Material de estudio de la cátedra.	-	2024	Disponible en el Aula Virtual de la asignatura
Sistemas de inecuaciones. Programación Lineal	Vrancken, S.; Hecklein, M.; Leyendecker, A.; Engler, A.; Müller, D.; Schmithalter, M.	Material de estudio de la cátedra.	-	2024	Disponible en el Aula Virtual de la asignatura

Bibliografía complementaria



Título	Autores	Editorial	Ejemplares disponibles	Año de edición	Si se encuentra disponible en línea indique la modalidad de acceso y el link.
Programación Lineal. Una introducción a la toma de decisiones cuantitativa	Arreola Risa, J.	Thompson	1	2003	
Cálculo Diferencial: Un enfoque constructivista para el desarrollo de competencias mediante la reflexión y la interacción	Galván, D.; Cienfuegos, D.; Romero, J.; Fabela, M.; Elizondo, I.; Rodríguez, A. y Rincón, G.	Cengage Learning	1	2012	
Cálculo Esencial	Larson, R.; Hostetler, R.; Edwards, B.	Cengage Learning	1	2010	
Cálculo de varias variables. Trascendentes tempranas. Sexta Edición. Edición Revisada	Stewart, J.	Cengage Learning	1	2008	
Ecuaciones diferenciales con aplicaciones de modelado. Octava Edición	Zill, D.	Thomson	1	2005	
Matemáticas 1. Cálculo diferencial.	Zill, D. Wright, W. y Ibarra, J.	Mc. Graw Hill Education	1	2015	



Segunda edición.					
Matemáticas 2. Cálculo integral. Segunda edición	Zill, D. Wright, W. y Ibarra, J.	Mc. Graw Hill Education	1	2015	
Matemáticas 3. Cálculo de Varias Variables. Segunda edición	Zill, D. Wright, W. y Ibarra, J.	Mc. Graw Hill Education	1	2015	

d) Recursos humanos y materiales existentes

Apellido y Nombre	Cargo			Dedicación		Responsable		Situación	
	Prof.	Tit.		Exclusivo		Si		Por concurso	X
Silvia Vrancken			X		X		X		
	Aso.			Semi		No		Interino	
	Adj.			Simple				Contratado	
	J.T.P.								
	Ayudante catedra								
	Ayudante alumno								

Apellido y Nombre	Cargo			Dedicación		Responsable		Situación	
	Prof.	Tit.		Exclusivo		Si		Por concurso	X
Marcela Hecklein					X				
	Aso.			Semi		No	X	Interino	
	Adj.		X	Simple				Contratado	
	J.T.P.								
	Ayudante catedra								
	Ayudante alumno								

Apellido y Nombre	Cargo			Dedicación		Responsable		Situación	
	Prof.	Tit.		Exclusivo		Si		Por concurso	
Mariana Schmithalter					X				
	Aso.			Semi		No	X	Interino	
	Adj.			Simple				Contratado	X
	J.T.P.		X						



	Ayudante catedra	
	Ayudante alumno	

Apellido y Nombre	Cargo		Dedicación		Responsable		Situación	
	Regina Meyer	Prof.	Tit.	Exclusivo		Si		Por concurso
Aso.			Semi	X	No	X	Interino	
Adj.			Simple				Contratado	X
J.T.P.								
Ayudante catedra			X					
Ayudante alumno								

Apellido y Nombre	Cargo		Dedicación		Responsable		Situación	
	Ana Leyendecker	Prof.	Tit.	Exclusivo		Si		Por concurso
Aso.			Semi		No	X	Interino	
Adj.			Simple		X		Contratado	
J.T.P.								
Ayudante catedra			X					
Ayudante alumno								

Apellido y Nombre	Cargo		Dedicación		Responsable		Situación	
	Lucía Gariglio	Prof.	Tit.	Exclusivo		Si		Por concurso
Aso.			Semi		No	X	Interino	
Adj.			Simple		X		Contratado	
J.T.P.								
Ayudante catedra								
Ayudante alumno			X					

e) Cronograma por semana y responsable de cada actividad



El dictado de la asignatura se desarrolla en 15 (quince) semanas y se establecen:

- 6 (seis) horas semanales de clases de Seminario-Taller obligatorias. Se distribuyen en tres encuentros de dos horas cada uno.

Todas las clases combinan el desarrollo de conocimientos teóricos y prácticos.

Estas actividades están a cargo de todas las docentes de la asignatura, en diferentes comisiones, según la cantidad de inscriptos.

Una de las comisiones funcionará para los alumnos que cursen en el Centro Universitario Reconquista-Avellaneda.

- _____ Clases de consulta no obligatorias.

Semana	Actividad	Temario (Tema / Unidad)	Responsable
1	Presentación	Presentación asignatura	Silvia Vrancken Marcela Hecklein Mariana Schmithalter Ana Leyendecker Regina Meyer Lucía Gariglio
	Teórico-Práctico	Tema 1. Límite de funciones	
	Guía de actividades (trabajo en grupo)	Límite de funciones	
2	Teórico-Práctico	Límite de funciones	Ídem
	Práctica	Límite de funciones	
	Teórico-Práctico	Continuidad de una función	
3	Guía de actividades (trabajo en grupo)	Tema 2. Razón de cambio. Interpretación física y geométrica	Ídem
	Teórico-Práctico	El problema de la recta tangente a una curva	
	Teórico-Práctico	Derivada de una función en un punto y función derivada	
4	Teórico-Práctico	Continuidad y derivabilidad	Ídem
	Práctica	Derivada de una función	
	Práctica	Revisión para evaluación parcial*	
5	Feriado	-	Ídem
	Cuestionario del aula virtual**	<i>Primera evaluación parcial</i>	
	Teórico-Práctico	Reglas de derivación	
6	Teórico-Práctico	Reglas de derivación	Ídem
	Teórico-Práctico	Derivadas sucesivas. Aplicaciones	
	Práctica	Estudio de funciones	



7	Teórico-Práctico	Estudio de funciones	Ídem
	Teórico-Práctico	Problemas de optimización	
	Práctica	Estudio de funciones	
8	Teórico-Práctico	Antiderivadas y diferenciales	Ídem
	Teórico-Práctico	Tema 3. Cálculo Integral	
	Teórico-Práctico	La integral definida	
9	Teórico-Práctico	La integral definida	Ídem
	Práctica	La integral definida	
	Práctica	Repaso para evaluación parcial*	
10	Cuestionario del aula virtual**	<i>Segunda evaluación parcial</i>	Ídem
	Teórico-Práctico	Tema 3. La integral indefinida. Métodos de integración.	
		La integral indefinida	
11	Práctica	Aplicaciones del cálculo integral	Ídem
	Teórico-Práctico	Tema 4. Nociones sobre ecuaciones diferenciales	
	Práctica	Nociones sobre ecuaciones diferenciales	
12	Teórico-Práctico	Tema 5. Nociones sobre funciones de dos variables	Ídem
	Teórico-Práctico	Nociones sobre funciones de dos variables	
	Práctica	Nociones sobre funciones de dos variables	
13	Teórico-Práctico	Tema 6. Análisis Combinatorio	Ídem
	Teórico-Práctico	Análisis Combinatorio	
	Práctica	Repaso para evaluación parcial*	
14	Cuestionario del aula virtual**	<i>Tercera evaluación parcial</i>	Ídem
	Teórico-Práctico	Tema 7. Sistemas de inequaciones en dos variables. Programación lineal	
	Práctica	Programación lineal	



15	Cuestionario del aula virtual**	Recuperatorios para regularidad	Ídem
	Prueba escrita	<i>Parcial de promoción</i>	
	Repaso		
	Consultas		

* En Reconquista, esta actividad se desarrollará de manera presencial.

** Para el desarrollo de estas actividades en Esperanza, es necesario disponer del Gabinete de Informática del tercer piso y del ACI. En Reconquista, se arbitran los medios para que los alumnos dispongan de espacio físico, computadoras y conexión a Internet, así como un encargado que supervise la actividad en el Centro.

e.1. Carga horaria de la actividad curricular

e.1.1. Carga horaria total de la actividad curricular según sus contenidos

Área temática / otra formación	Carga horaria	
	Presencial	No Presencial
Formación Básica	90	0
Formación Aplicada	0	0
Formación Profesional	0	0
Formación Complementaria	0	0
Otros contenidos	0	0
Carga horaria total	90	0

e.1.2. Carga horaria total de las actividades de formación práctica

Área temática / otra formación	Carga horaria	
	Presencial	No Presencial
Formación Básica	60	0
Formación Aplicada	0	0
Formación Profesional	0	0
Formación Complementaria	0	0
Otros contenidos	0	0
Carga horaria total	60	0

e.1.3. Ámbitos donde se desarrollan las actividades de formación práctica

La actividad matemática debe fomentar procesos de reflexión, incentivando el desarrollo de procesos cognitivos como comprensión, abstracción, creatividad y favoreciendo que los estudiantes expresen de manera escrita y oral argumentos que evidencien dichos procesos.



Las actividades en Esperanza, se desarrollan en aulas o en las salas de informática de la Facultad (Gabinete de Informática de FCA y Aula Común de Informática, de uso compartido con la Facultad de Ciencias Veterinarias). Esta disponibilidad nos permite trabajar en comisiones reducidas en cuanto al número de alumnos.

Tanto en las aulas como en los gabinetes se dispone de conexión a Internet, lo que facilita la utilización de software, páginas web y aplicaciones que proponemos para la realización de actividades de experimentación, práctica y simulación que muestran aplicaciones de los contenidos en áreas de interés de la Ingeniería Agronómica.

En la sede de Reconquista se dispone de aulas que cuentan con todos los elementos necesarios para la conexión vía zoom, como para el desarrollo de las clases de Matemática de Ingeniería Agronómica. También hay computadoras para la utilización de parte de los alumnos.

e.1.4. Carga horaria semanal total y de actividades de formación práctica

	Presencial	No presencial
Carga horaria semanal total	6	0
Carga horaria semanal destinada a la formación práctica	4	0

f) Estrategias de enseñanza-aprendizaje a emplear

Con la finalidad de propiciar un ambiente adecuado para la formación continua de los estudiantes, el desarrollo de las clases será en la modalidad seminario–taller. Esto favorece el desarrollo integrado de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura.

Se planean tres encuentros semanales obligatorios, en los que se trabajará con diferentes estrategias que incentiven el desarrollo de procesos cognitivos como comprensión, abstracción, creatividad y el uso de los conocimientos adquiridos en diferentes contextos de interés para la carrera.

Regularmente se cambiará la forma de trabajo a fin de motivarlos, utilizando como base los materiales de estudio preparados. Se tratará de propiciar una activa participación a través de la resolución de guías de estudio, guías de lectura comprensiva y guías para la resolución de problemas especialmente diseñadas para abordar cada uno de los temas que constituyen el programa analítico. Se busca que las guías sean novedosas, motivantes, objetivas y claras.

Durante el dictado de la asignatura se utilizarán diferentes estrategias y recursos para que los alumnos realicen las actividades de manera dinámica a fin de lograr confianza en sí mismos, se sientan apoyados y tomen conciencia de que los contenidos involucrados constituyen el punto de partida de muchas situaciones nuevas de la misma matemática o de diversas áreas de aplicación.

En algunas oportunidades, el docente sólo actuará como guía y propondrá la resolución de ejercicios, el planteo y resolución de problemas, la discusión de las soluciones buscando lograr la revalorización de la matemática como herramienta para otras ciencias. En las clases en las que se aborden nuevos contenidos se buscará la construcción de los conceptos, resaltando las relaciones con otras unidades de aprendizaje y otras áreas de conocimiento. El profesor deberá ser capaz de despertar la actividad intelectual del



alumno y en todo el desarrollo de la clase tener en cuenta la naturaleza del objeto motivo del aprendizaje y los fines de su enseñanza. Los conceptos teóricos se introducirán a través del planteo de situaciones problema.

Los alumnos trabajarán básicamente con material elaborado por las docentes. Se utilizarán diferentes graficadores, guías de estudio, páginas web para el trabajo interactivo y guías desarrolladas para trabajar con programas dinámicos. También se propiciará la resolución de evaluaciones.

Para el dictado de todos los temas, los docentes se apoyarán con presentaciones en PowerPoint o pizarra digital.

En el caso de tener alumnos inscriptos que cursen en el Centro Universitario Reconquista-Avellaneda, las actividades se realizan en paralelo, desarrollando las clases en formato virtual sincrónico a través de la plataforma Zoom en horarios a coordinar. Periódicamente (como mínimo una vez antes de cada evaluación parcial), uno o dos docentes de la asignatura viajarán a la sede realizando la actividad presencial. Los viajes se acuerdan con la Coordinación de Centros Universitarios de la Secretaría Académica de la Facultad.

Durante el cursado de Matemática II, adquiere un protagonismo especial el ambiente virtual como soporte para el desarrollo de todos los temas. En ella se compartirán los documentos que constituyen la bibliografía básica de la asignatura. Además, se facilitarán videos y otros recursos que favorezcan el acceso al conocimiento desde diferentes lenguajes y representaciones, de manera de propiciar el aprendizaje. Se propondrá la participación en foros, la resolución de actividades organizadas por bloques temáticos, así como la participación en distintas tareas y la resolución de autoevaluaciones.

A través del ambiente virtual, también se comparte información relacionada a cuestiones administrativas, horarios de clases y de consultas, notas de parciales y de exámenes, entre otras. Se establecen espacios de comunicación permanente, de manera sincrónica como asincrónica, a fin de favorecer la comunicación entre los alumnos con los docentes y entre los alumnos con sus pares, donde pueden plantear cualquier duda que se les presente.

Además, los alumnos tendrán espacios de consulta semanales opcionales. En Esperanza se ofrecen de manera presencial mientras que, para los alumnos de Sede Reconquista, se realizan vía Zoom. También, todos los alumnos tienen disponibles herramientas del Aula Virtual (foros, correo interno). En cualquiera de estas modalidades, los docentes atienden dudas e inquietudes en forma individual. También se promueve que los alumnos acudan a la revisión de las evaluaciones parciales o finales, una vez corregidas.

g) Tipo y número de evaluaciones parciales exigidas durante el cursado

- Evaluaciones parciales (tres). Se realizarán a través de cuestionarios disponibles en el aula virtual y se implementarán de manera presencial en las aulas de la Facultad. Están orientadas a evaluar los contenidos básicos de la asignatura, favoreciendo de esta manera, en el marco de un proceso continuo de aprendizaje, monitorear y retroalimentar a los alumnos en sus procesos.

En las dos primeras evaluaciones parciales, se brindará a los alumnos la posibilidad de resolver dos actividades adicionales que se considerarán como examen de promoción. Estas actividades, que se presentan por escrito, evalúan los contenidos de manera



integrada y exigen otras competencias de la disciplina.

- Parcial de promoción. Consiste en una prueba escrita, con preguntas de desarrollo, que evalúa la producción integrada relacionada a contenidos teóricos y prácticos de la asignatura (que no fueron evaluados en las instancias anteriores de promoción).

h) Exigencias para obtener la regularidad, promoción parcial o total, incluyendo criterios de calificación y porcentaje de aprobación.

h.1 Requisitos para regularizar

Las condiciones para obtener la categoría de alumno regular son:

- Cumplir con el 80% de asistencia a las clases.
- Obtener un mínimo de cuarenta puntos (sobre cien) en cada evaluación parcial, con un promedio de sesenta puntos entre los tres. En caso de no cumplir alguna de las condiciones, el alumno tendrá opción de recuperar uno de los cuestionarios. La nota que obtenga reemplazará a la del cuestionario que recupera. El nuevo promedio debe alcanzar los sesenta puntos.

El incumplimiento de alguno de estos requisitos dejará al alumno en categoría de "LIBRE".

h.2 Requisitos para promocionar

PROMOCIÓN TOTAL SIN EXAMEN FINAL

Las condiciones a cumplir son las siguientes:

- Cumplir con las condiciones de regularidad.
- Obtener al menos un 60% del puntaje correspondiente a las preguntas de promoción incluidas en cada una de las evaluaciones parciales.
- Aprobar con el 60% del contenido el parcial de promoción. Los alumnos regulares que no hayan aprobado las evaluaciones anteriores de promoción, podrán acceder en esta instancia a un examen integrador.

i) Modalidad de los exámenes finales para alumnos regulares, libres y oyentes, incluyendo programa de examen si correspondiera

- Los alumnos regulares deben rendir un examen final que aprueban con el 60% del contenido. Prueba escrita con preguntas de desarrollo que integran aspectos teóricos y prácticos de la asignatura, según cuestionario que entrega el profesor.
- Los alumnos libres deben rendir un examen escrito con las mismas características que el alumno regular. Previo a la realización del mismo resuelven un cuestionario a través del ambiente virtual que deben aprobar con el 60% del contenido.

En Reconquista, la metodología de evaluación para regularidad, promoción y exámenes finales es la misma que se utiliza con los alumnos de la sede Esperanza.